



Prof.dr.Ph.A.

K o h n s t a m m

School voor Openbaar Basisonderwijs

Marislaan 1 3582 HD Utrecht

Schoolgids

Prof. Dr. Ph. A. Kohnstammschool

Schooljaar 2018-2019



Welkom!

De Prof. Kohnstammschool heeft 390 leerlingen verdeeld over 17 groepen. We zitten in een ruim en licht gebouw. In 2012 is er een nieuw gedeelte aangebouwd. Dat maakt dat er voor de kinderen veel ruimte is, zowel in de klassen, als ook voor werk- en speelplekken op de gangen. Ook rondom de school hebben we veel speelruimte. Naast onze school is het Kromme Rijnpark waar we ook gebruik van maken om te bewegen en buiten te zijn met de kinderen.

De Kohnstammschool is opgericht in 1950. Het is een openbare school die deel uitmaakt van de Stichting Openbaar Onderwijs Utrecht (SPO). De school ligt in de wijk Oost en heeft een grote aantrekkingskracht op de kinderen uit de omliggende wijken. Dat maakt onze schoolbevolking een prachtige afspiegeling van de maatschappij.

Brede talentontwikkeling

Ons onderwijs richt zich op brede talentontwikkeling en toekomstgericht onderwijs. Wij werken vanaf groep 1 aan geïntegreerd onderwijs middels thema's. De groepen 1/2 werken daar ontwikkelingsgericht aan, de groepen 3 t/m 8 werken met de methodiek van Leskracht. De cognitieve basisvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling vormen daarbij een stevige basis in kennis. Kunst- en cultuureducatie neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. De kinderen kunnen werken aan verschillende disciplines als beeldend, dans, muziek, films maken enz. Belangrijk bij dit proces vinden wij dat kinderen leren creëren, hun creativiteit ontplooien, leren presenteren, hun ICT vaardigheden vergroten en bovenal trots kunnen zijn op wat zij kunnen en geleerd hebben! Ook voor sport en bewegen is veel ruimte binnen ons onderwijs. Wij doen mee aan verschillende sporttoernooien en organiseren deze ook zelf met een tweetal andere scholen. Ook hier kunnen kinderen hun talenten dus inzetten.

De Prof. Kohnstammschool is een bruisende en dynamische school, waar ook de rust wordt gecreëerd om goed te kunnen werken en leren. Het is tevens een school waar we samen met alle betrokkenen en de wereld om ons heen ons onderwijs boeiend maken.

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten over onze school, neemt u dan contact op met de directeur. Bent u geïnteresseerd en wilt u graag een rondleiding door de school? Op onze website staan de data waarop wij de rondleiding organiseren. U kunt zich hiervoor vrijblijvend opgeven, u bent van harte welkom. Wij beantwoorden dan ook graag uw vragen.

Mede namens het schoolbestuur en het team wens ik u en uw kind een mooie tijd op de Kohnstammschool.

Marjolein Titshof
Directeur

Wie was Prof. Dr. Ph. A. Kohnstamm?

Philip Abraham Kohnstamm (1875-1951), vanaf 1919 hoogleraar in de pedagogiek in Amsterdam, gaf de pedagogiek en het onderwijs in Nederland een wetenschappelijke basis. Met zijn medewerkers nam Kohnstamm het initiatief tot onderwijsvernieuwing, vooral op het gebied van het 'lager' onderwijs. Kohnstamm hield zich vooral bezig met de relatie tussen de taal en het denken en benadrukte het belang van het stillezen, waarvoor hij tevens een methode schreef.

Kohnstamm heeft het Daltonsysteem in Nederland geïntroduceerd. Hij had dit oorspronkelijk Amerikaanse systeem gezien tijdens een reis naar Engeland en onderkende onmiddellijk de waarde ervan voor het Nederlandse onderwijs. Binnen het Daltonsysteem wordt gewerkt met taken. Hoewel de Kohnstammsschool geen Daltonschool is, wordt er wel met een gematigd taaksysteem gewerkt.

De naam van Prof. Kohnstamm is bij de oprichting in 1950 voor onze school gekozen omdat hij herinnert aan een groot pedagoog die veel heeft betekend voor de vernieuwing van het Nederlandse onderwijs. Bij het veertigjarig jubileum van de school in 1990 werd een beeld van Prof. Kohnstamm onthuld, dat werd gemaakt door Carla Wiersma.

De ideeën van Kohnstamm zijn nog steeds van grote betekenis. Hoezeer hij zijn tijd vooruit was, blijkt uit de hierna opgenomen, nog steeds geldende, uitspraken uit 1919.

'Als het waar is dat de werkelijke opvoeding altijd een levend contact eist van persoon tot persoon, dan zal voor de opvoedende kracht der school veel belangrijker zijn dan alle leerplannen en programma's...de persoon van de onderwijzer, de geest van de klas en de invloed van de medeleerlingen.'

'Van veel betekenis blijkt dikwijls de hulp te zijn, niet van volwassenen, die geestelijk reeds te ver afstaan van de sprong die moet worden gewaagd; leeftijdsgenoten, die zelf pas kort geleden de ontdekking deden, zijn vaak betere helpers. Vandaar ook de duidelijk gebleken successen van het groepswerk, waarbij kinderen elkaar wederkerig voorthelpen, terwijl er tevens een stimulans voor de belangstelling van uit gaat.'

Inhoudsopgave

1. De school
2. Waar de school voor staat
3. De organisatie van het onderwijs
4. Passend onderwijs
5. Het schoolteam
6. De ouders
7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school; kwaliteitszorg en resultaten
8. Samenwerking met andere instanties
9. School- en vakantietijden
10. Namen en adressen

1. De school

1.1. Schoolgegevens:

Openbare basisschool Prof. Kohnstamm

Directeur: Marjolein Titshof (marjolein.titshof@spoutrecht.nl)

Adres

Marislaan 1
3582 HD Utrecht

Telefoon: 030 – 251 21 87

E-mail: administratie.kohnstamm@spoutrecht.nl

Homepage: www.kohnstammschool.nl

Gymnastiekzalen (voor de groepen 3 t/m 8)

De Notenboom (dinsdag)
Notenbomenlaan 137 te Utrecht

St. Bonifatius College (maandag, woensdag en donderdag)
Burg. Fockema Andrealaan 7 te Utrecht

1.2. Situering van de school:

De Prof. Kohnstammschool is naast een buurtschool ook een buurt overstijgende school. De school heeft een grote aantrekkingskracht op leerlingen uit Utrecht-Oost, maar ook kinderen uit andere wijken van Utrecht bezoeken de school. De school heeft een schoolbevolking die divers is van samenstelling. Alle groepen van de school zijn sinds de oplevering van de nieuwbouw en de renovatie in oktober 2011 gevestigd aan de Marislaan.

De kinderen van buiten de wijk worden veelal op de fiets naar school gebracht door hun ouders. Om deze verkeersstromen goed te leiden zijn in de afgelopen jaren verkeerslichten met sensor aangebracht aan de Rubenslaan en zijn de oversteekmogelijkheden vanaf de Koningsweg verbeterd. Vanaf het najaar van 2017 is de Koningsweg heringericht en is er een 30 km zone gerealiseerd. Dit komt ten goede aan de veiligheid van de fietsers.

1.3. Ter indicatie van de schoolgrootte:

We hebben op de Kohnstamm homogene groepen vanaf leerjaar 3. In de homogene groepen zitten kinderen van één leerjaar. De kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling (leerjaar 1 en 2 samen in een groep).

Er zijn 17 groepen. Deze groepen zijn verdeeld over de onder- en bovenbouw.

- De onderbouw bestaat uit:

- vijf groepen 1/2
- twee groepen 3
- twee groepen 4

- De bovenbouw bestaat uit:

- twee groepen 5
- twee groepen 6
- twee groepen 7
- twee groepen 8

Aan de start van het schooljaar hebben we op de Prof. Kohnstammschool circa 390 kinderen.
Deze zijn als volgt verdeeld over de groepen:

Groep 1/2 A:	15 kinderen	Groep 5 A:	29 kinderen
Groep 1/2 B:	16 kinderen	Groep 5 B:	24 kinderen
Groep 1/2 C:	15 kinderen	Groep 6 A:	25 kinderen
Groep 1/2 D:	17 kinderen	Groep 6 B:	28 kinderen
Groep 1/2 E:	17 kinderen	Groep 7 A:	28 kinderen
Groep 3 A:	22 kinderen	Groep 7 B:	25 kinderen
Groep 3 B:	22 kinderen	Groep 8 A:	26 kinderen
Groep 4 A:	21 kinderen	Groep 8 B:	26 kinderen
Groep 4 B:	19 kinderen		

2. Waar de school voor staat

2.1 De visie van de school

Visie van de Kohnstammschool

“Kinderen worden gezien in onze school. Samen met leerkrachten, ouders en de wereld om ons heen leren we van en met elkaar. We blijven daarbij in ontwikkeling. Deze ontwikkeling uit zich door te werken aan het kind als geheel. Een brede talentontwikkeling staat hierbij centraal. Het kind mag zich veilig weten in de school en vanuit betrokkenheid en welbevinden het beste uit zichzelf halen. Het kind kan dan met trots zijn eigen kansen zien, zijn eigen verantwoordelijkheid nemen en ambities aangaan.”

Hoe gaan we dit als school bereiken?

1. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stellen hoge doelen

Ons onderwijs richt zich op de brede talentontwikkeling. Ons onderwijs stelt ambitieuze doelen bij de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Deze ambitie richt zich op het hoogst haalbare niveau voor ieder kind. Om dit te bereiken sluiten wij aan bij de zone van de naaste ontwikkeling voor ieder individueel kind, waarbij de drie basisbehoeften autonomie, relatie en competentie centraal staan binnen het aanbod in ons onderwijs. Zowel didactisch, als organisatorisch, als pedagogisch. Wij willen recht doen aan de verschillen tussen kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles geven wij vorm in een betekenisvolle, veilige en uitdagende leeromgeving. Waarin kinderen (samen) kunnen leren vanuit nieuwsgierigheid en fascinatie. Leren is leuk en gaat gemakkelijker als je geboeid bent door wat je gaat leren.

Deze ontwikkeling wordt gerealiseerd door een team van bevlogen en betrokken leerkrachten die de afwisseling kunnen maken tussen sturend, volgend en coachend begeleiden. Wij hechten daarbij veel waarde aan een open en goede communicatie en samenwerking met ouders.

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en het behalen van hun doelen middels handelingsgericht cyclisch werken.

2. We bereiden kinderen voor op de toekomst

Dit betekent dat wij toekomstgericht onderwijs moeten bieden. De cognitieve basisvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling vormen daarbij een stevige basis in kennis.

Ons onderwijs is adaptief en maakt optimaal gebruik van digitale middelen. Vaardigheden die kinderen met ons onderwijs moeten leren zijn samenwerken, probleemoplossend en innovatief denken, digitale geletterdheid, creativiteit ontplooiën, kritisch denken en communiceren. Daarnaast het kunnen leren, werken en leven met verschillende mensen middels sociale en culturele vaardigheden. Dit zijn de vaardigheden die kinderen in hun toekomstige beroep nodig zullen hebben.

Door het geïntegreerd aanbod en het thematisch werken binnen de school kunnen wij werken aan deze vaardigheden.

En hoe vertalen we deze visie naar de ouders?

Waar staan we voor?

Kinderen mogen zijn wie ze zijn, we hebben vertrouwen in hun ontwikkeling. Binnen een veilige en prettige omgeving stimuleren we een onderzoekende, samenwerkende en probleemoplossende houding. Zo helpen we de kinderen hun eigen talenten en kwaliteiten te ontdekken en versterken. Zodat zij trots zijn op zichzelf en hun kansen ten volle benutten.

Wat bedoelen we daarmee?

We willen het beste uit ieder kind halen. Daarom hechten we veel belang aan individuele aandacht per kind. Talenten zijn er op veel gebieden, daarom hebben we ook een kwalitatief hoogstaand aanbod op bijvoorbeeld creativiteit, sport, presentatievaardigheden, sociale omgang, etc. De leerkrachten sturen, coachen en begeleiden de kinderen, prikkelen de nieuwsgierigheid en bieden fascinatie voor wat er nog te leren valt. We werken vanuit de kansen van een kind, niet vanuit de beperking. Daarom volgen we de kinderen goed in hun ontwikkeling en zorgen we dat ze hun doelen halen. We hebben daarbij ook een aanbod voor kinderen die extra hulp nodig hebben bij hun ontwikkeling bij het leren.

En hoe doen we dat dan?

Ons onderwijs richt zich op de toekomst. Daarvoor hebben de kinderen een stevige basis nodig op de basisvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling. Dit bieden wij middels moderne methodes. Daarnaast bieden we geïntegreerd, betekenisvol onderwijs. De Kohnstammschool loopt voorop in het thematisch werken: vanuit een aanbod aan kennis bij een thema komen de kinderen tot onderzoeksvragen. Ze zoeken zelf de antwoorden daarop met behulp van digitale middelen, innovatief en kritisch denken, communicatie en creativiteit. Vervolgens delen zij de opgedane kennis met de anderen. Zo leren we van en met elkaar. Vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid.

Samenwerking met ouders

In de afgelopen jaren hebben we steeds meer vormgegeven aan de samenwerking met ouders vanuit de gedachte dat de kennis en kunde die ouders over hun kind en vanuit hun professie hebben ons kan helpen in het kiezen van de juiste route voor een kind en voor de ontwikkeling van onze school. Door een goede samenwerking ontstaat er een gedeelde verantwoordelijkheid, en heeft de samenwerking een positieve invloed op het sociaal pedagogisch klimaat, de schoolontwikkeling en het welbevinden van de kinderen op school. In de komende jaren gaan we verder op de ingeslagen weg en onderzoeken we steeds welke mogelijkheden er nog meer zijn. Wij streven ernaar om met alle ouders een optimale samenwerking aan te gaan in het belang van het kind. Tevens willen wij dus gebruik maken van expertise van ouders. Zij kunnen vanuit hun vakgebied of talent waardevol zijn voor ons onderwijsaanbod.

2.2 Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen en verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek.

Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichts-bedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan.

Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoek alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek.

Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

foto

3. De organisatie van het onderwijs

3.1. Schoolorganisatie:

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur. De school kent een organisatiestructuur met een onderbouw (groepen 1 t/m 4) en een bovenbouw (groepen 5 t/m 8). Iedere bouw heeft een eigen bouwcoördinator. Deze coördinator is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten.

Onze school kent een diversiteit aan overlegmomenten om de schoolontwikkeling en kwaliteit te borgen. In het schooljaar 2018-2019 gaan wij op teamtweedaagse met als overkoepelend thema 'onderzoekend leren'. Om een goede gang van zaken te waarborgen is er een tweewekelijks overleg van het managementteam, waar de directeur, de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders aan deelnemen. Daarnaast hebben wij eens in de zes weken een overleg met alle specialisten om de voortgang van onze gestelde doelen binnen het jaarplan te bespreken.

De groepsleerkrachten worden ondersteund door de intern begeleiders (IB). De IB-er heeft een coördinerende taak ten aanzien van de leerlingenzorg op onze school. Zij ondersteunen leerkrachten en ouders bij de ontwikkeling van individuele kinderen en de groep. Extra hulp (RT) voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen buiten de klassensituatie wordt verzorgd door onze remedial teacher en ondersteunende leerkrachten.

Naast de groepsleerkrachten hebben wij op school een vakleerkracht gymnastiek voor de groepen 3 t/m 8. Alle kinderen in de groepen 3 t/m 8 krijgen twee gymnastieklessen per week van deze vakleerkracht. Ook zijn er verschillende specialisten die ieder hun eigen expertise hebben (Meer- en hoogbegaafdheid, Opleiden en professionalisering, ICT, Kunst en Cultuuronderwijs, Vreedzame School). Als onderwijsondersteunend personeel heeft de school een onderwijssecretaresse en een conciërge.

3.2. Samenstelling van het team:

Schoolleiding		
Directeur	Marjolein Titshof	ma/di/do/woe en vrij wisselend
Bouwcoördinatoren		
Onderbouw (1 t/m 4) Bovenbouw (5 t/m 8)	Marleen van Trigt Anouk Sijbers	di. ambulant di. ambulant
Leerlingenzorg		
Intern Begeleiders (IB)	Kristel Bouritius Femke Koornhof	di/woe/do di/do
Remedial Teacher (RT)	Sannie Matton	di/woe

Groep	Leerkracht(en)	Werkdagen
Groep 1/2 A	Wil Wijnen Sonja van Tuijl	ma/di woe/do/vrij ochtend
Groep 1/2 B	Remco van Kranenburg	ma/di/woe/do/vr ochtend
Groep 1/2 C	Irene Seesink-ten Thije Emmy Klaassen	ma/di/wo do/vr ochtend
Groep 1/2 D	Anneke van Rijn Barbara Donselaar	ma/di wo/do/vr ochtend
Groep 1/2 E	Chantal den Haan Carry Bootsman	ma/di/wo do/vr ochtend
Groep 3 A	Birgit van der Waals Patty van der Leeden	ma/di woe/do/vr ochtend
Groep 3 B	Emmy Klaassen Hetty Bralts	ma di/wo/do/vr ochtend
Groep 4 A	Anne-Marie Bosch Marleen van Trigt	ma/di/woe do/vr ochtend
Groep 4 B	Erna de Haas Jan den Bode	ma/di/wo/do vr ochtend
Groep 5 A	Michel van den Hoeven Anouk Sijbers	ma/di/do/vr woe
Groep 5 B	Laurien Trijsburg Balten van Klaveren	ma/do/vr di/wo
Groep 6 A	Kimberly Wernert Anouk Sijbers	ma/di/wo/vrij do
Groep 6 B	Emma Oomen Ilonka Dijs	ma/di/wo/do vr
Groep 7 A	Maaïke Baak	ma/di/wo/do/vr
Groep 7 B	Kirsten Nichting	ma/di/wo/do/vr
Groep 8 A	Hanneke Bolscher Jan den Bode	ma/di/do/vr wo
Groep 8 B	Ilonka Dijs Andrea Jansen	ma di/wo/do/vr
Vakleerkracht gymnastiek (groepen 3 t/m 8)	Wouter Piek	ma/di/wo/do

Overige functies		
Specialist Opleiden en Professionalisering	Patty van der Leeden	Ambulant op dinsdag
Specialist ICT	Wouter Piek	Ambulant op vrijdag
Specialist Hoogbegaafdheid	Hanneke Bolscher	Ambulant op woensdag
Specialist Kunst- en Cultuur	Barbara Donselaar	Ambulant op dinsdag
Specialist Vreedzame School	Balten van Klaveren	Ambulant op maandag
Bouwcoördinator OB	Marleen van Trigt	Ambulant op dinsdag

Bouwcoördinator BB	Anouk Sijbers	Ambulant op dinsdag
Remedial Teacher	Sannie Matton	di/woe
Onderwijssecretaresse	Liane van der Geest	ma/vrij
Conciërge	Jacques Wachter	ma/di/wo/do/vr

3.3 De activiteiten voor en van de kinderen

Groepen 1/2

In de onderbouwgroepen wordt gewerkt binnen thema's en aan de zone van de naaste ontwikkeling. Hierbij is de interactie tussen kinderen en leerkracht erg belangrijk. Het is van belang dat leerkrachten steeds nagaan wat de volgende (leer) stap voor een kind is. Dit laten aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling (dat wat kinderen nog net niet kunnen) is een kenmerk van ons onderwijs. De leerkracht begeleidt de leerlingen bij het 'spelend leren'. In de kleuterfase ligt het accent op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de lichamelijke ontwikkeling. Tijdens alle activiteiten wordt veel aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gewoontevorming en het dragen van verantwoordelijkheid voor werk, materiaal en andere kinderen is een zeer belangrijk onderdeel van het zelfstandig worden van het kind. Iedere dag vinden er kringactiviteiten plaats. Gedurende het jaar wordt aan gezamenlijke thema's gewerkt. Deze thema's worden samen voorbereid, maar er is ruimte deze ook per groep nader in te vullen. Bij de invulling van het thema hebben de kinderen een grote inbreng. Tijdens de werkles kunnen de leerlingen met behulp van een kiesbord een activiteit kiezen. Ze maken zelf een keuze, maar regelmatig vinden er ook verplichte activiteiten plaats. Het aanbod bestaat uit de bouwhoek, de themahoek, de creatieve tafel, de zand/watertafel, de taalhoek en de rekenhoek. Daarnaast kunnen zij werken met ontwikkelingsmateriaal dat gericht is op auditieve waarneming (gehoor), visuele waarneming (gezichtsvermogen), logisch redeneren en ruimtelijk inzicht. Tevens wordt gewerkt aan de (fijne) motoriek.

Het leren lezen, schrijven en rekenen veronderstelt een aantal basisvoorwaarden. Om te kunnen vaststellen of de kinderen voldoen aan die basisvoorwaarden worden ze tijdens het spelen geobserveerd door de leerkracht. In combinatie met gesprekjes met kinderen en observaties tijdens het werken is het voor de leerkracht mogelijk de ontwikkeling van elk kind nauwgezet te volgen. Dagelijks vindt extra instructie plaats in een kleine kring. Dit kan gericht zijn op kinderen die achterblijven in hun ontwikkeling of op kinderen die meer kunnen. Als er een nieuw onderwerp wordt aangeboden, kan dat ook gedaan worden in de kleine kring.

Een belangrijk deel van de dag vinden activiteiten plaats die gericht zijn op de taalontwikkeling. Het kringgesprek, vertellen van een verhaal, fantasispel, poppenkastspel, dramatiseren, werken in kleine groepen, gebruik van spelletjes en taalontwikkelingsmateriaal zijn activiteiten gericht op de uitbreiding van de woordenschat en het verwerven van begrippen. Regelmatig worden liedjes en versjes aangeleerd passend bij een thema. Dagelijks wordt ruim aandacht besteed aan de lichamelijke ontwikkeling. Dit gebeurt elke ochtend en elke middag in het speellokaal of tijdens het buitenspelen. Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maken wij gebruik van een kleuterleerlingvolgsysteem.

Vanaf groep 1 bieden wij ook de Engelse taal aan de kinderen. Dit gebeurt spelenderwijs met liedjes en woordenschat.

Leerjaar 3 t/m 8

In leerjaar 3 en 4 wordt de lijn zoals die in de kleutergroepen is opgezet zoveel als mogelijk verder doorgetrokken, waarbij een soepele overgang tussen de groepen 2 en 3 wordt bewerkstelligd. In leerjaar 3 wordt begonnen met leren lezen, spellen, schrijven en rekenen. Vanaf leerjaar 4 vindt het voortgezet lees-, taal- en rekenonderwijs plaats. Daarbij staat coöperatief leren en het leren van en met elkaar centraal.

We streven ernaar de kinderen goed en effectief de basisvaardigheden te leren zodat ze die kunnen gebruiken bij de toepassingsgebieden zoals wereldoriëntatie. 'Leren leren' en zelfstandig werken krijgen nadrukkelijk aandacht. De instructie wordt gelaagd aangeboden; in eerste instantie in de grotere groep, gevolgd door een uitgebreider aanbod in de kleinere groep. Instructies hebben een sterk interactief karakter. Op het whiteboard wordt aangegeven hoe het rooster van de dag eruit ziet zodat de leerlingen weten waar ze aan toe zijn en hier naar kunnen handelen.

Zelfstandig werken

In het gehele onderwijsprogramma van leerjaar 1 t/m 8 neemt het zelfstandig werken een belangrijke plaats in. Onder zelfstandig werken verstaan wij het werken aan individueel gestelde leerdoelen en het werken aan opdrachten zonder directe aansturing van de leerkracht. Waarom zelfstandig werken?

Pedagogische overwegingen

Het is belangrijk dat kinderen van jongs af aan leren taken te volbrengen zonder hulp van volwassenen, waardoor zij steeds onafhankelijker worden van volwassenen. Het zelfstandig werken leert kinderen zelf te beslissen, zelf het werk in te delen en te plannen en verantwoordelijk te zijn voor een taak. Het is ook belangrijk dat kinderen leren samen met problemen bezig te zijn en leren deze samen op te lossen. Zelfstandig werken vraagt van kinderen dat ze elkaar onderling helpen, dat ze zich houden aan gemaakte afspraken en dat ze rekening houden met elkaar.

Didactische overwegingen

Als kinderen in staat zijn zelfstandig te werken heeft de leerkracht tijd en energie vrij om kinderen individueel of in kleine groepjes informatie/instructie of specifieke hulp te geven. Dit komt kinderen met leerproblemen en kinderen die meer aan kunnen dan de basisstof ten goede. Zelfstandig werken maakt het mogelijk in de klas en in de school gedifferentieerd te werken.

3.4 Activiteiten op alfabetische volgorde:

Avondvierdaagse

Ieder jaar doet de school in de maand juni mee aan de Avondvierdaagse. De organisatie hiervan is in handen van ouders, de ouderraad. De kinderen van leerjaar 3 t/m 8 kunnen zich hiervoor inschrijven.

Bibliotheek

Voor alle clusters (1/2, 3/4, 5/6, 7/8) is er een bibliotheek met boeken voor gebruik op school. In de bibliotheek staan naast leesboeken ook informatieve boeken. De kinderen kunnen met de informatieve boeken leren de weg te vinden in de hoeveelheid informatie die op hen afkomt in onze moderne wereld. Zij gebruiken de informatie onder andere ter voorbereiding van spreekbeurten en Leskracht. In toenemende mate wordt daarnaast informatie via de computer ingezet. Vanuit de bibliotheek krijgen wij kratten met boeken te leen.

Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs is ingebed in onze dagelijkse praktijk. Cultuureducatie draagt bij aan de ontwikkeling van leergebied-overstijgende vaardigheden, zoals analyseren, creëren en reflecteren, zoeken van creatieve oplossingen, kritisch denken en spelen met verschillende uitings- en

presentatievormen. Dat zijn precies de vaardigheden die wij zien als belangrijk voor het onderwijs in de komende jaren. Daarnaast kan Cultuuronderwijs goed geïntegreerd worden in andere vakken waardoor het onderwijs levensechter en betekenisvoller wordt.

Kunstzinnige oriëntatie bestaat uit de volgende onderdelen: muziek, beeldende vorming, dans, drama, literatuur, audiovisuele vorming en cultureel erfgoed. De lessen worden bij ons op school gegeven m.b.v. de muziekmethode '1,2,3 zing', eigen lessen, vakdocenten, leerkrachten, ouders, conservatorium- en HKUstudenten en in samenwerking met culturele instellingen.

Eindvoorstelling

Het is traditie om het schooljaar feestelijk af te sluiten met een theatervoorstelling voor de kinderen. Deze activiteit wordt gefinancierd vanuit de ouderbijdrage.

Geestelijke stromingen

In de methode Leskracht komt geestelijke stromingen ook aan bod. We gebruiken hiervoor geen aparte methode. Vanuit kerndoel 38 (De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen) wordt aandacht besteed aan verschillende religies en geestelijke stromingen, maar ook aan gebruiken, feesten en gewoonten.

Gymnastiek

Leerjaar 1/2

De lessen spel en beweging worden voor de kleuters gegeven in het speellokaal en bij goed weer buiten. Er wordt minimaal drie maal per week een les bewegingsonderwijs aangeboden. De gymtas hangt aan de kapstok en gaat regelmatig voor een wasbeurt mee naar huis. Wij vragen u de kleding te voorzien van de naam van uw kind.

Leerjaar 3 t/m 8

De gymnastieklessen voor leerjaar 3 t/m 8 worden gegeven in de zaal van twee andere scholen. De kinderen gaan hier onder begeleiding van een leerkracht naartoe. De school beschikt helaas niet over een eigen gymnastieklokaal. De kinderen van leerjaar 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les van de vakleerkracht. Bij goed weer worden ook lessen gegeven op de groenstroken langs de Kromme Rijn.

Gymkleding

Om hygiënische redenen is het belangrijk dat de kinderen gym en in andere kleding dan waarmee ze naar school zijn gekomen, bijvoorbeeld een gypakje of korte broek met T-shirt. Gymschoenen zijn nodig in verband met de kans op voetschimmels of gekneusde tenen. De gymschoenen mogen niet buiten gedragen worden en mogen geen zwarte zolen hebben. Ziet u er a.u.b. op toe dat de kinderen op de gymdagen gemakkelijk verwisselbare kleding dragen en geen sieraden om of aan hebben. Als een kind niet mag deelnemen aan gymnastiek dient hiervan vooraf melding gemaakt te worden bij de groepsleerkracht.

Huiswerk

Op onze school wordt er vanaf groep 5 huiswerk gegeven. Er zijn twee redenen om huiswerk mee te geven. De eerste is om de zelfstandigheid te bevorderen, eigen verantwoordelijkheid te nemen voor een taak en te leren plannen. Dit huiswerk kent een opbouwende vorm. Er wordt gestart vanaf groep 5 waarbij de hoeveelheid werk per leerjaar steeds wat toeneemt.

De tweede reden is om een didactische achterstand in te lopen. Vanaf groep 5 kan deze worden ingezet om gedurende een korte periode (6 tot 10 weken) een bepaald onderwerp extra in te oefenen. Na deze periode moet het kind het niveau op peil kunnen houden middels het lesaanbod in de groep. Indien dit niet lukt, wordt intensievere individuele ondersteuning in de groep geboden.

ICT- en mediageletterdheid

Om kinderen met de computer te leren werken staan in alle groepen computers. Door middel van een computernetwerk hebben alle groepen toegang tot het internet en de educatieve software op ons netwerk. De computer maakt het bijvoorbeeld mogelijk om nog niet volledig beheerste leerstof op een aantrekkelijke manier te laten oefenen, maar stelt de leerkrachten ook in staat snellere kinderen extra leerstof aan te bieden op hun niveau. Daarnaast werken wij in alle groepen met digitale schoolborden, zodat onderwijs met de middelen van nu gegeven kan worden. Wij verdiepen ons als school in welke “21 first Century skills” kinderen nodig hebben in de huidige maatschappij. We hebben hiervoor reeds middelen als tablets en laptops voor kinderen aangeschaft.

Wij hebben een ICT-leerlijn waarmee we de kinderen volgen in hun vaardigheden. Gericht aanbod vanuit die leerlijn vindt geïntegreerd plaats in de reguliere lessen.

Voor kinderen met een individuele leerlijn werken wij met ‘Snappet’. Dit is een digitale leeromgeving op een tablet waarbinnen de kinderen op eigen niveau kunnen werken. Deze kinderen werken binnen een bepaald vakgebied aan adaptieve (op de ontwikkeling van het kind afgestemde) opdrachten.

Kinderboekenweek

Ieder jaar worden in het kader van de Kinderboekenweek activiteiten georganiseerd binnen het thema van dat jaar. Die activiteiten variëren van bezoek van een schrijver of schrijfster tot leerlingen van leerjaar 8 die voorlezen aan kleuters, of van een workshop boeken maken tot een voorleeswedstrijd op school. De organisatie van de Kinderboekenweek is in handen van leerkrachten en ouders. In oktober 2018 is het thema van de kinderboekenweek “Vriendschap”.

Kunst- en Cultuureducatie

Wij hechten veel waarde aan een brede talentontwikkeling bij kinderen. Wij houden tweemaal per jaar een blok van 4 weken met ‘werkplaatsen’ waarin de kinderen vanuit het thema waar ze aan werken voor een workshop kunnen kiezen. De tweede les is vaak een open les voor ouders. Zij zien dan niet alleen het resultaat, maar ook het proces. Disciplines die bijvoorbeeld aangeboden worden zijn dans, beeldend, techniek, koken, muziek en filosofie. De werkplaatsen werken toe naar de Kohnstammparade, waarin de kinderen laten zien wat ze allemaal gemaakt of geleerd hebben. Ouders zijn daarbij onmisbaar en van harte welkom!

Daarnaast werken wij thema-gericht van groep 1 t/m 8. Bij de start van ieder thema houden wij een opening, waarin de kinderen inspiratie krijgen en meegenomen worden in het nieuwe thema. Deze openingen worden verzorgd door het team. De thema’s worden ook afgesloten. In deze thema-afsluiting sluiten we op diverse manieren de thema’s af. Dit kan plaatsvinden op het podium, maar kan ook in vorm van een presentatie of expositie.

Kohnstammfestival

Ieder voorjaar wordt het ‘Kohnstammfestival’ georganiseerd. Op deze avond kunnen kinderen individueel of in groepjes optreden voor ouders, opa’s en oma’s en andere belangstellenden. De organisatie is in handen van ouders en wordt gefinancierd door de ouderbijdrage.

Oud papier

In de school staan blauwe papier inzamelcontainers. Met het inzamelen van oud papier willen wij de kinderen duurzaamheid leren. Namelijk dat het de moeite waard is materialen opnieuw te gebruiken. Van de opbrengst worden zaken voor de school of de klassen aangeschaft.

Ouderbijdrage

Op de Kohnstammschool vinden allerlei activiteiten plaats om het onderwijs te ondersteunen en de kinderen een plezierige schooltijd te bezorgen. Deze activiteiten worden veelal financieel ondersteund door de ouderbijdrage. U moet hierbij denken aan activiteiten die ons onderwijs levensecht maken: museumbezoek, kinderboerderij, theater bezoek, verkeerstuin, moestuin bezoek,

Vogelnest e.d. Per jaar kunnen daarbinnen nieuwe keuzes worden gemaakt, deze zijn ook afhankelijk van de thema's. De ouderbijdrage is vrijwillig en van groot belang voor de school.

Relationele en Seksuele vorming

De Week van de Lentekriebels ondersteunt kinderen van groep 1 t/m 8 bij hun relationele en seksuele ontwikkeling waardoor zij leren om verantwoorde keuzes te maken op het gebied van relaties en seksualiteit. Dit draagt bij aan een respectvolle samenleving en een veilig en prettig leefklimaat, ook in de klas. Tijdens de week geven de leerkrachten in alle leerjaren tijdens deze week elke dag een les over relaties en seksualiteit. De lessen gaan o.a. over lichamelijke veranderingen, verschillen tussen jongens en meisjes, seksuele grenzen en wensen, weerbaarheid, omgang met media, voortplanting, verliefdheid, transgenders, homoseksualiteit en relaties en de puberteit. De lessen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase en leefwereld van de kinderen.

We maken hiervoor gebruik van het Lespakket 'Relaties en Seksualiteit' van de GG&GD.

Schoolbenodigdheden

De school verstrekt de leerlingen boeken en andere benodigdheden om aan het onderwijs te kunnen deelnemen. Het spreekt vanzelf dat wij van de kinderen verwachten dat zij zorgvuldig met de materialen omgaan. Boeken mogen niet meegenomen worden, dit om beschadiging of verlies te voorkomen, tenzij hierop door de leerkracht een uitzondering wordt gemaakt, bijvoorbeeld in het geval van pre-teaching (het thuis voorbereiden van een les bijvoorbeeld door dyslectische kinderen).

De kinderen krijgen van de school naast een schrijfpotlood, kleurpotloden, lijm, pen, een etui en een schaar. Wij vragen u om zelf een fijnschrijver/vulpen voor uw kind te kopen als de schoolpen stuk gaat of weggaat. Met een fijnschrijver/vulpen worden veel betere schrijfsresultaten bereikt dan met een balpen. Standaardvullingen worden door de school verstrekt. Wij verzoeken u voor de kinderen van leerjaar 7 en 8 een agenda aan te schaffen.

Schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf om een groepsfoto en een portretfoto van uw kind te maken. U bent niet verplicht de foto's te kopen. Wij laten u vooraf in de nieuwsbrief weten op welke datum de fotograaf komt. In het schooljaar 2018-2019 komt de fotograaf op vrijdag 12 oktober.

Schoolreizen en excursies

Aan onderstaande excursies zijn geen extra kosten verbonden. De kosten van deze uitstapjes worden betaald uit de ouderbijdrage.

De groepen 1/2 gaan één keer per jaar naar 't Vogelnest in Rhijnauwen. Dit is een buitenplaats waar kleuters volop kunnen spelen. Bij het huis zijn een groot grasveld, een aantal klimtoestellen en een zandbak en er is volop buitenspeel-materiaal. Bij slecht weer kunnen de kinderen binnen spelen in de grote zaal. Bovendien gaan de kleuters minimaal één keer per jaar naar de kinderboerderij. We gaan dan naar Koppelsteede of Griftsteede.

In leerjaar 3 t/m 8 wordt aan verschillende excursies deelgenomen die vooral educatief van aard zijn en niet commercieel. U kunt hierbij denken aan een bezoek aan Koppelsteede, Griftsteede, het Vogelnest, musea in Utrecht en buiten de stad, Fort de Bilt, het van Goghmuseum, NEMO of een bezoek aan de bouwspeeltuin in Lunetten. Sommige excursies vinden ieder jaar plaats, anderen zijn flexibel. Er worden vaak keuzes gemaakt voor uitjes die passen bij het thema.

Sport na schooltijd

Onze school schrijft zich elk jaar, afhankelijk van de belangstelling van de kinderen, in voor meerdere

sporttoernooien samen met andere basisscholen. Hieraan nemen kinderen uit de bovenbouw deel. De school organiseert de toernooien, maar bij de begeleiding is ouderhulp onontbeerlijk, zowel bij de organisatie vooraf als bij het begeleiden van de leerlingen naar de velden. Bovendien is het erg leuk als er veel ouders en kinderen langs de lijn staan om aan te moedigen.

Sportdag

Eens per jaar wordt voor alle groepen een sportdag gehouden. De sportdag voor de groepen 1/2 is op school. Voor de groepen 3 t/m 8 vindt de sportdag plaats op Sportpark Maarschalkerweerd. Het accent ligt voor de jongere kinderen op het samen spelletjes doen. Voor de oudere kinderen zijn er meer echte atletiekonderdelen zoals hardlopen, verspringen, hoogspringen en een duurloop. Dit jaar is de sportdag op 19 september 2018.

Sponsorloop

Ieder jaar houden wij een sponsorloop. Het kinderparlement kiest, in samenwerking met de ouderraad, een goed doel waarvoor gelopen wordt. Het opgehaalde bedrag wordt feestelijk aangeboden aan het goede doel. In het schooljaar 2017-2018 was het goede doel het "Jeugdfonds Cultuur". Het jeugdfonds Sport&Cultuur betaalt de contributie / het lesgeld voor kinderen en jongeren uit gezinnen waar te weinig geld is om te sporten, muziek te maken, te dansen, schilderen, toneel te spelen of iets anders creatiefs te doen.

Tweedaagse 5/6 en kamp 7/8

De groepen 5/6 gaan voor een tweedaagse schoolreis naar Austerlitz. De extra ouderbijdrage voor deze tweedaagse schoolreis naar Austerlitz is circa € 45,- per kind.

De groepen 7/8 gaan 4 dagen naar Baarn. De extra ouderbijdrage voor dit kamp is ongeveer € 100,- per kind. Voor ouders die over een U-pas van de Gemeente Utrecht beschikken is het mogelijk om een tegemoetkoming aan te vragen voor de kosten van Austerlitz of het kamp in 7/8 van maximaal € 50,- per schooljaar. Dit jaar is het kamp voor groep 5/6 op 21 en 22 maart 2019 en voor de groepen 7/8 van dinsdag 9 april t/m vrijdag 12 april 2019.

Verkeersonderwijs

Vanuit de kerndoelen hebben we als school ook de opdracht om verkeersonderwijs te geven. Wij werken als school met de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast wordt verkeer als thema aangeboden in cluster 3/4 en doen kinderen uit cluster 7/8 mee aan het landelijk verkeersexamen.

Vreedzame school en Democratisch Burgerschap

Om de school een fijne en veilige plek te laten zijn voor alle kinderen en leerkrachten hebben wij 'De Vreedzame school' en 'Democratisch Burgerschap' opgenomen in ons onderwijs. De kinderen krijgen vrijwel iedere week een les waarin begrippen als respect voor elkaar, het oplossen van conflicten, bewustwording van en verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag centraal staan. Door middel van deze lessen worden de sociale vaardigheden van kinderen vergroot en leren ze om te gaan met voor hen moeilijke of onveilige situaties. Daarnaast vergroot het 'wij' gevoel van kinderen door middel van lessen over de democratie, klassenvergaderingen of het kiezen van 'de ster van de week'. Een aantal kinderen van leerjaar 7/8 worden opgeleid tot mediator. Tijdens de ochtendpauzes van de verschillende groepen zijn de mediators op het plein aanwezig. In geval van een conflict, wordt dit conflict opgelost door de kinderen met behulp van de mediators. In het schooljaar 2018-2019 gaan wij een kinderparlement oprichten. Het kinderparlement gaat meebeslissen over agendapunten die voor de kinderen belangrijk zijn. Zij kiezen onder andere het goede doel van de sponsorloop.

Zonnepanelen

In de zomer van 2018 zijn op het dak van het oude gedeelte zonnepanelen geplaatst. We dragen daarmee bij aan het duurzaam opwekken van energie. Een school verbruikt veel energie en we wekken nu een gedeelte daarvan zelf op. Op het display in de hal kunnen de kinderen zien hoeveel energie we hebben opgewekt. Zo dragen we ook bij aan de bewustwording van de kinderen voor duurzaamheid.

Mocht u op alfabet iets gezocht hebben en het niet hebben kunnen vinden vragen wij u vriendelijk dit even door te geven aan de directeur, Marjolein Titshof (marjolein.titshof@spoutrecht.nl).

3.4. Opvang

Tussen schoolse opvang (overblijven)

Kinderen die tussen de middag niet naar huis gaan, kunnen gebruik maken van de Tussen Schoolse Opvang (TSO) tussen 12.00 en 13.00 uur. De kinderen eten in hun eigen klas. Daarna gaan ze op het schoolplein buitenspelen onder leiding van de overblijfkrachten. Het overblijven is een zaak van de schoolbesturen. In ons geval betekent dit dat ons bestuur de verantwoordelijkheid heeft gedelegeerd aan de directeur en deze heeft het weer gedelegeerd aan de organisatie 'Brood en Spelen'.

Op onze school verzorgt 'Brood en Spelen Tussen Schoolse Opvang (TSO)' het overblijven. De overblijfcoördinator is het centrale aanspreekpunt voor school, ouders en overblijfkrachten. De coördinator zorgt er samen met haar overblijfteam voor dat de tussenschoolse opvang zo goed en gezellig mogelijk verloopt. Als u uw kind wilt laten overblijven kunt u uw kind opgeven via www.broodspelen.nl.

Voor praktische zaken over het overblijven kunt u terecht bij de coördinator van de TSO. Met het plaatsen van deze schoolgids is de nieuwe coördinator nog niet bekend. De coördinator is te bereiken via kohnstammschool@broodspelen.nl

Administratieve en financiële vragen kunt u stellen aan Brood en Spelen Tussenschoolse Opvang via 020-6621102.

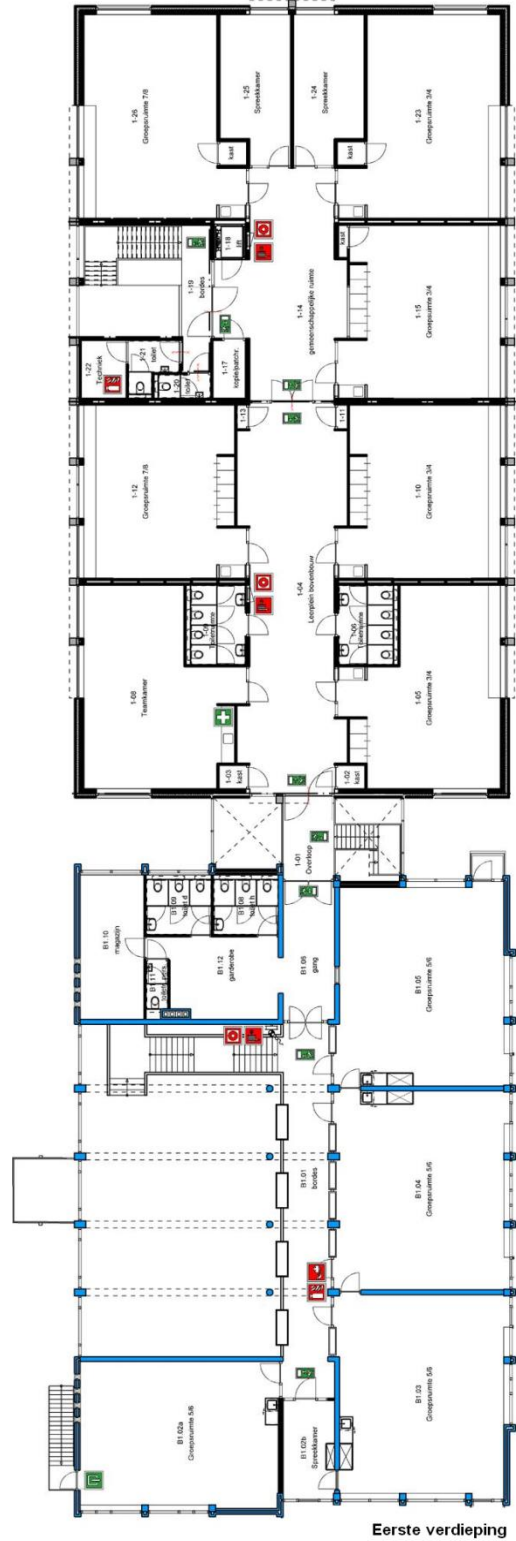
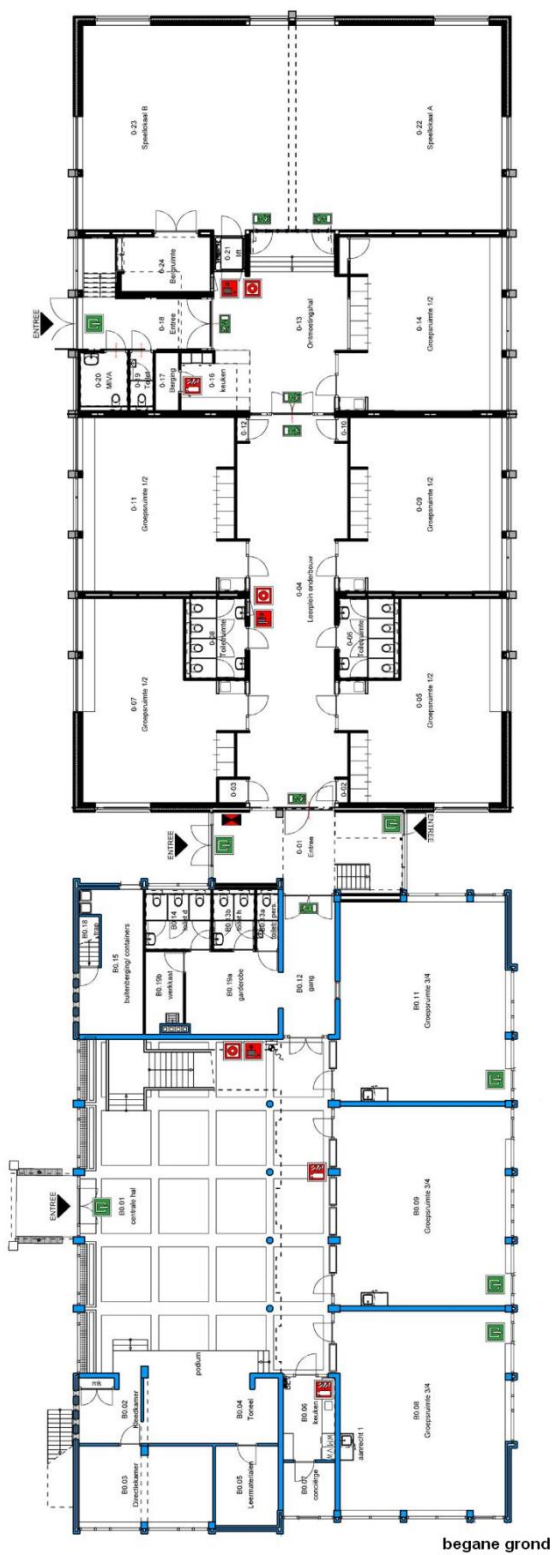
Naschoolse opvang

Scholen zijn wettelijk verplicht om naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om op wijkniveau samen te werken met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport. In onze wijk wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door Brood en Spelen, Ludens met BSO Dino (Burgemeester Fockema Andreaaan), SKON (meerdere locaties) en Vriendjes (Koningsweg).

Doordat Brood en Spelen ook het overblijven coördineert, hebben wij een nauwe samenwerking met hen. Hun sport-BSO is gelegen aan de Koningsweg.

Daarnaast bestaat ook de BSO Vriendjes. [Vriendjes](http://www.vriendjes.nl) heeft op het Scoutingterrein aan de Koningsweg een grote natuurtuin ter beschikking. Elk kind kan een keuze maken uit natuurprojecten, knutselactiviteiten en sport. Ook worden workshops georganiseerd zoals bijvoorbeeld muziek- en zwemles. Voor meer informatie kijkt u op www.kinderdagverblijfvriendjes.nl/bs0

3.5. Wegwijs in het schoolgebouw:



3.6 Schoolveiligheidsplan

Op de Prof. Kohnstammschool streven wij naar een zo veilig mogelijke omgeving voor ons personeel en onze leerlingen.

Conform de wettelijke verplichting monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. Wij nemen daartoe jaarlijks het digitaal kwaliteitszorginstrument van de Vreedzame School af bij de kinderen. Op basis van een analyse van de resultaten passen we verbeteringen toe die de veiligheidsbeleving van onze leerlingen vergroot. De resultaten worden gedeeld met de kinderen (groepsniveau) en met de MR.

Het vernieuwde Schoolveiligheidsplan is in 2017 vastgesteld. Het plan behelst het beschrijven van de veiligheid van de kinderen en de bijbehorende protocollen.

Ook hebben wij een professionele bedrijfshulpverleningsorganisatie ingesteld om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Onderdelen van dit beleid zijn o.a.:

- Het actualiseren van het ontruimingsplan
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Aanschaf van EHBO- en brandblusmiddelen
- Drie maal per jaar een ontruimingsoefening
- Een tweejaarlijkse training voor de bedrijfshulpverleners vanuit het team

Onze bedrijfshulpverleners dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Indien mogelijk het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Om deze taak goed te kunnen uitvoeren, volgen de BHV-ers dus tweejaarlijks een herhalingscursus en organiseren zij regelmatig (minimaal 3x per jaar) ontruimingsoefeningen. De cursus voor het team (brandpreventie en kinderEHBO) vindt weer plaats in 2019. Indien u vragen heeft over de BHV-organisatie, dan kunt u deze stellen aan onze BHV-coördinator Jacques Wachter. Deze is gedurende de hele week op school aanwezig of te bereiken via jacques.wachter@spoutrecht.nl

3.7 AVG, de privacy wet

Vanaf mei 2018 zijn wij verplicht te voldoen aan de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Wij borgen de bescherming van de gegevens door te werken met goed afgeschermd systemen, geen beelden van de kinderen te verspreiden, altijd te werken met toestemming van de ouders bij het delen (bijvoorbeeld via mail) van gegevens en geen accounts te delen met derden. Voor geplaatste foto's van kinderen op onze website hebben alle ouders toestemming gegeven. Ouders ondertekenen hiervoor een toestemmingsformulier. Dit geldt ook voor het plaatsen van foto's in de afgeschermd omgeving van Social Schools.

4. Passend onderwijs

4.1. De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Aanmelding en opvang van nieuwe leerlingen

Wij zijn een openbare school en staan open voor alle kinderen. Het is de gewoonte dat ouders, voor zij hun kind aanmelden, de gelegenheid krijgen zich een indruk te vormen over de school. Zij kunnen in de school rondkijken als er gewerkt wordt en vragen stellen. Hiervoor houden we 5 à 6 keer per jaar per jaar rondleidingen in de school met groepen ouders. Hiervoor kan telefonisch of per mail een afspraak worden gemaakt (030-2512187 of via administratie.kohnstamm@spoutrecht.nl). De data kunt u vinden op onze website.

Ouders kiezen steeds vaker bewust voor een bepaalde basisschool. Een belangrijk criterium bij de schoolkeuze is dat ouders zich thuis voelen op een school doordat de visie en werkwijze van de school aansluit bij hun eigen ideeën en uitgangspunten over de opvoeding van hun kinderen. Het is voor het schoolsucces van kinderen immers van groot belang dat hun ouders vertrouwen hebben in de school en de leerkrachten. Kinderen kunnen bij ons op school aangemeld worden vanaf de geboorte, het betreft dan een vooraanmelding conform het beleid van de SPO Utrecht (juli 2014). Via de website van de school kunt u een vooraanmeldingsformulier downloaden (www.kohnstamschool.nl).

Toelatingsbeleid

De Prof. Kohnstamschool kan per kalenderjaar 70 leerlingen aannemen. Dit zijn de eerste 70 leerlingen op de voor-aanmeldlijst. Daarnaast hebben we de norm (dit is geen maximum) voor de groeps grootte op 30 leerlingen per groep gesteld. Dit in verband met onze pedagogische- en didactische visie. Dertig leerlingen zijn hanteerbaar voor een leerkracht. Alle kinderen worden dan gezien en kunnen op passende wijze begeleid worden in hun leerproces. Daarnaast spelen praktische zaken mee als de grootte van de lokalen.

Wanneer ouders van zij-instromers (kinderen die al op een andere school les volgen) hun kind bij onze school aanmelden, maakt de intern begeleider een afspraak met de ouders. In dit gesprek wordt gekeken waarom ouders een andere school zoeken en wat de mogelijkheden zijn op onze school. Naar aanleiding van dit gesprek wordt contact gezocht met de school waar het kind nu opzit. De intern begeleiders coördineren de procedure. Zij brengen op basis van de verzamelde gegevens een advies tot wel of niet plaatsen uit. De directeur neemt vervolgens een beslissing over de plaatsing.

Wennen op school

Kinderen mogen naar school vanaf de dag waarop zij 4 jaar worden. Voor die tijd bestaat de mogelijkheid om gedurende 3 tot 5 dagdelen te komen wennen. Kinderen die op of na 1 juni jarig zijn starten pas na de zomervakantie. De groepen zijn net voor de zomervakantie dermate groot dat het voor een kind beter en prettiger is om na de vakantie te starten in de nieuwe groep die dan ook van samenstelling is veranderd. Wel mogen deze kinderen op de wenochtend komen die meestal in de één na laatste week voor de vakantie wordt gehouden. Alle kinderen gaan die ochtend naar de groep waarin ze het jaar daarna zitten.

De onderbouwcoördinator en de groepsleerkracht maken afspraken met de ouders om de eerste opvang zo goed mogelijk te laten verlopen. Voor de start van het kind is er een gesprek met de ouders over het kind en de school. Daarnaast krijgen alle ouders van nieuwe kleuters een

informatiewaaijer om de start van hun kind zo prettig mogelijk te laten verlopen.

4.2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Het dagelijks werk (oefenstof) van de kinderen wordt tijdens of na de lessen gecontroleerd en besproken. Een groot deel van de lesstof wordt door de kinderen zelf nagekeken. Dit bevordert het eigenaarschap van de kinderen, ze leren beter door hun eigen werk te controleren, hun eigen goede en foute antwoorden te zien. En daar gerichte vragen over te kunnen stellen.

Om te zien of de aangeboden stof beheerst wordt, vinden er regelmatig observaties en toetsen plaats. Na een toets wordt in de aansluitende week herhalings- en/of verdiepingsstof aangeboden en eventueel extra instructie gegeven om vaardigheden alsnog in te kunnen oefenen.

Naast de zogenaamde methodegebonden toetsen maakt de school ook gebruik van landelijk genormeerde toetsen (CITO) om na te gaan of de gestelde doelen gehaald worden. De resultaten van de landelijke toetsen en de methodegebonden toetsen worden centraal geregistreerd door de groepsleerkracht in Parnassys (ons digitale leerlingvolgsysteem). Vervolgens worden deze vorderingen geanalyseerd om ons onderwijs te kunnen evalueren en zo nodig aan te passen op zowel individueel- als groepsniveau. Parnassys is een afgeschermd systeem, waardoor we de privacy-gevoelige informatie over kinderen vertrouwelijk houden.

In de groepen 1/2 werken we met kleutervolgsysteem van Parnassys voor het systematisch observeren en registreren van het onderwijsaanbod en de opbrengsten daarvan.

Handelingsgericht Werken

De intern begeleider (IB) spreekt tweemaal per jaar met de leerkrachten de kinderen door en is op de hoogte van de groepsoverzichten. In de groepsoverzichten worden de vorderingen en de ontwikkeling (in brede zin) van de kinderen omschreven. De leerkrachten doorlopen de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Dat wil zeggen dat zij twee maal per jaar het groepsoverzicht bijstellen door per kind aan te geven welke resultaten er behaald zijn, welke belemmerende en stimulerende factoren een rol spelen in de ontwikkeling van het kind en wat zijn/haar onderwijsbehoeften zijn. Vervolgens worden de kinderen naar behoeften geclusterd en wordt er differentiatie gerealiseerd voor lezen, rekenen en spelling in de groepen 3 t/m 8. In de groepen 1/2 worden er groepjes kinderen geclusterd voor geletterdheid en een voor getallen en getalbegrip. Regelmatiger dan twee keer per jaar kunnen kinderen in een ander differentiatie niveau worden ingedeeld, afhankelijk van tussentijdse observaties en resultaten.

De intern begeleider heeft daarnaast een actieve rol in zorggesprekken met ouders en eventuele verwijzing naar interne begeleiding in de vorm van remedial teaching, maar ook naar externe instanties zoals onderzoeksbureaus, schoolarts, logopediste en fysiotherapeut/ergotherapeut. Daarnaast werken wij structureel samen met het adviesbureau 'Zien in de klas'. Er is een orthopedagoge verbonden aan onze school die de intern begeleiders ondersteunt en adviseert. Dit kan leiden tot het doen van onderzoeken bij kinderen door haar of gesprekken met ouders. De intern begeleiders sturen de orthopedagoge hierin aan.

Om de kinderen in hun totale ontwikkeling goed te kunnen volgen, werken wij ook samen met de schoolarts en logopediste vanuit de GGD. Kinderen krijgen vanuit de schoolarts een oproep in leerjaar 2 en 6/7 voor een preventief gezondheidsonderzoek en worden in leerjaar 2 preventief gescreend op de taal- en spraakontwikkeling door de logopediste. Zowel ouders als school krijgen vervolgens de uitkomsten teruggekoppeld.

Rapportage

Het rapport dat de Prof. Kohnstammschool hanteert, geeft een overzicht van de vorderingen van het kind in zijn/haar ontwikkeling, zo nodig aangevuld met belemmeringen en kansen die het kind daarbij ondervindt. Het in ontwikkeling zijnde kind staat hierbij centraal. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar (in februari en juni) een rapport. Voor alle kinderen is hierbij de voorwaarde dat het kind minimaal 3 maanden op school is.

De beoordeling voor het rapport wordt gegeven in de vorm van een vier puntschaal:

G of ++ = de ontwikkeling verloopt goed

V of + = de ontwikkeling verloopt voldoende (80% van de leerstof wordt beheerst)

M of +/- = de ontwikkeling verloopt matig

O of - = de ontwikkeling verloopt onvoldoende

In het rapport is onder elk vakgebied de mogelijkheid om een beschrijving van het functioneren van het kind te geven. De kinderen krijgen een uitdraai van het rapport mee naar huis in een speciale map. Ouders kunnen de rapporten ook digitaal inzien via het ouderportaal van Parnassys.

Protocol aanpak van kindermishandeling

De gemeente Utrecht hanteert een protocol voor de aanpak van kindermishandeling in de gemeente Utrecht. Dit protocol geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling en of huiselijk geweld. Het protocol is te vinden op:

<http://onderwijsutrecht.handelingsprotocol.nl/>.

Onze school hanteert een wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig en onderdeel van het schoolveiligheidsplan.

4.3. De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

4.3.1. De ondersteuning binnen onze school

Het kan voor komen dat kinderen problemen ervaren op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. Als een kind niet lekker in zijn/haar vel zit, kunnen de leerprestaties afnemen. Maar ook kan het hebben van problemen met de leerstof van invloed zijn op het gedrag en welbevinden van een kind. Wanneer de school problemen op cognitief en/of op sociaal-emotioneel gebied signaleert, wordt er gekeken of speciale zorg noodzakelijk is. De signalering gebeurt door de leerkracht in de klas. Als het gaat om een klein probleem zal de leerkracht meteen inzetten op de aanpak ervan door middel van extra begeleiding of verlengde instructie. Als dit niet voldoende blijkt te zijn, stelt de groepsleerkracht zelf, eventueel na overleg met de intern begeleider, een handlingsplan op om het kind te helpen. Dit plan wordt binnen de groep door de leerkracht zelf begeleid en met de ouders besproken.

Als de eerste hulp niet tot het gewenste resultaat leidt, wordt samen met de intern begeleider en de remedial teacher een handlingsplan opgesteld. De remedial teacher kan dit handlingsplan uitvoeren en een korte periode intensief met het kind werken. Als dit niet mocht baten, wordt samen met de intern begeleider gekeken welke mogelijkheden er dan zijn om een kind verder te helpen (bijvoorbeeld onderzoek door de orthopedagoog van 'Zien in de Klas' of een aanvraag voor extra ondersteuning en/of informatie bij het Samenwerkingsverband (SWV). Met behulp van een onderwijsondersteuningsarrangement wordt de school in staat gesteld om extra ondersteuning (externe expertise) aan te trekken om een goed antwoord te kunnen geven op een ondersteuningsbehoefte(n) van een kind. Deze ondersteuning is altijd tijdelijk van aard.

Voor leerlingen die naar verwachting niet het eindniveau van de basisschool zullen behalen, wordt gewerkt met een eigen leerlijn die is vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Door middel van het OPP wordt het verwachte eindniveau bij het verlaten van het basisonderwijs bepaald en wordt het leerstofaanbod voor deze leerlingen uitgewerkt aan de hand van tussendoelen en vertaald in een handlingsplan. Gedurende de schoolcarrière worden de vorderingen gevolgd aan de hand van deze tussendoelen.

Het 'zeer makkelijk' lerende kind heeft ook aandacht nodig. In de eerste plaats bieden de methoden van de school verdiepingsmogelijkheden. Ook kan besloten worden dat andere, aanvullende leerstof aangeboden gaat worden. Vanuit ons beleid Hoogbegaafdheid nemen wij bij kinderen die ons opvallen op cognitief gebied onderdelen van het DHH af (Digitaal Handlingsprotocol Hoogbegaafdheid). Ook kijken we naar specifieke leereigenschappen en persoonlijkheidskenmerken die horen bij meerbegaafde leerlingen. Uit dit protocol komen handlingsuggesties. De leerstof en begeleiding in de groep kunnen worden aangepast. Tevens werkt de specialist Meer- en Hoogbegaafdheid individueel met deze kinderen. Dit om het 'leren leren' te bevorderen. De specialist zorgt ook voor uitdagende opdrachten voor meerdere kinderen in de groep. Ze ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren van kinderen die hiervoor in aanmerking komen. Deze extra aandacht is er vanaf groep 1. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid is Hanneke Bolscher (tevens leerkracht van groep 8A).

Buurtteam Oost

Op onze school is een gezinswerker van het Buurtteam Oost één maal per week aanwezig. Zowel kinderen als ouders kunnen, in overleg met leerkracht en ouders, een afspraak maken. Gesproken kan worden over bijvoorbeeld zorgen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, maar ook over problemen binnen het gezin. Hierbij kan gedacht worden aan echtscheidingsproblemen, schulden of andere zaken die van invloed zijn op het kind. De gezinswerker die betrokken is op onze school is Peter van der Neut. Hij is te bereiken via p.van.der.neut@buurteamsutrecht.nl

Onderwijsadviesbureau 'Zien in de Klas'

De school maakt vanaf het schooljaar 2011-2012 gebruik van de diensten van 'Zien in de klas'. Dit onderwijsadviesbureau heeft gespecialiseerde leerlingbegeleiders, orthopedagogen en psychologen in dienst ter ondersteuning van de leerlingenzorg op scholen. Als kinderen problemen vertonen waarbij specialistische hulp of deskundig advies gewenst is, kunnen wij een beroep doen op deze medewerkers. Het spreekt vanzelf dat een dergelijk verzoek om hulp gedaan wordt in overleg met de ouders.

Een vaste orthopedagoog, Tjitske van der Waals, vanuit 'Zien in de Klas' is in dit kader één keer per twee weken een hele dag op school aanwezig.

4.3.2. Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders ondersteuning aanvragen bij het SWV Utrecht PO, bijvoorbeeld in de vorm van advies en ondersteuning of een arrangement.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement niet voldoende effect heeft of niet mogelijk is, doen ouders en school samen een aanvraag voor een plaatsing in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. SPO-scholen werken samen met de Luc Stevensschool voor sbo en de SO Herderscheeschool en SO Fier.

Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Meer informatie vindt u op de website van het SWV: www.swvutrechtpo.nl/ouders.

4.3.3 Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren.

Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan.

Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen.

Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt en onderdeel is van het schoolveiligheidsplan.

4.4. De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Voor vragen over de POVO procedure kunt u terecht bij de leerkrachten van groep 8 of Ilonka Dijs (ilonka.dijs@spoutrecht.nl). Ilonka is ook leerkracht bij ons op school.

Meer informatie vindt u op de website van de POVO-commissie: www.sterkvo.nl/povo.

5. Het schoolteam

5.1. De inzet van personeel

De Prof. Kohnstammschool is een school met een goed pedagogisch klimaat, mede doordat we een team hebben met veel expertise dat prettig met elkaar samenwerkt. De samenstelling van het team is de afgelopen jaren stabiel gebleken, de opbouw van het team is gevarieerd. Naast fulltime leerkrachten werken er ook parttime leerkrachten. Hierin is een goede balans binnen het team. Bij het verdelen van de taken maken we gebruik van het feit dat we met een grote groep leerkrachten zijn, ieder kan kiezen voor taken vanuit affiniteit. Om de werkzaamheden in de groep goed op elkaar af te stemmen werken de parttime leerkrachten met overdrachtsmomenten en regelmatig overleg.

In school hebben wij de volgende functies:

- Directeur
- Groepsleerkrachten
- Intern begeleiders
- Bouwcoördinatoren onderbouw en bovenbouw
- Schoolopleider
- Specialist ICT
- Specialist Meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Vreedzame School
- Specialist Kunst- en cultuur
- Leerkracht met RT taken
- Vakleerkracht gymnastiek
- Conciërge
- Onderwijssecretaresse

Op de website van school (www.kohnstammschool.nl) vindt u de namen en foto's bij deze functies.

Naast het lesgeven hebben alle leerkrachten ook taken buiten de klas. Dit loopt uiteen van het deelnemen in werkgroepen tot het regelen van allerhande zaken voor de groepen. Deze taken zijn vastgelegd middels het taakbeleid van leerkrachten.

5.2. Vervanging

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gebruik gemaakt van invalkrachten uit de vervangingspool van de SPO. Invalleerkrachten worden opgevangen en wegwijs gemaakt door één van de teamleden of door de schoolleiding. Het is in de praktijk niet altijd mogelijk om invallers te krijgen, omdat er soms niet genoeg invalkrachten zijn die in de vervangingspool zitten.

Als er geen invalkrachten beschikbaar zijn, wordt eerst intern een oplossing gezocht. Dat kan betekenen dat een groep wordt verdeeld over de andere groepen. Op de eerste dag van ziekte van een leerkracht worden kinderen niet naar huis gestuurd. Wel vragen we soms aan de ouders van kleuters of ze een mogelijkheid zien hun kind weer mee naar huis te nemen. Het zal u niet ontgaan zijn dat er een landelijk tekort aan leerkrachten/invallers is. Ons bestuur SPO Utrecht anticipeert hier pro-actief op. Zo hebben wij de SPO PRO pool (talentvolle net afgestudeerden), de SPO FLEX pool (talentvolle ervaren leerkrachten) en de pool voor freelancers. Op deze wijze binden wij goed personeel aan onze stichting.

5.3. Scholing van het team

Om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden en om onderwijs te kunnen geven dat aan de eisen van deze tijd voldoet, zijn er ieder schooljaar studie- en scholingsbijeenkomsten voor alle medewerkers. Deze bijeenkomsten worden georganiseerd door het managementteam, eventueel in samenwerking met een specialist. Ook kan het zijn dat experts van buitenaf worden uitgenodigd. Leerkrachten kunnen zich individueel opgeven voor bij- of nascholingscursussen. Teamscholing vindt zoveel mogelijk op studiedagen plaats zodat er tijd is om dieper op materie in te gaan. Daarnaast kunnen er trajecten spelen in bouwen die na schooltijd of op extra studiedagen gepland worden. In 2018 houden wij een teamtweedaagse op 27 en 28 september. Wij gaan dan naar een externe locatie om ons twee dagen intensief te kunnen scholen. Met als thema 'de 7 fasen van onderzoekend leren'.

5.4. Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

Alle scholen van de SPO Utrecht begeleiden stagiaires. De Prof. Kohnstammschool begeleidt stagiaires van de PABO/ALPO en de Hogeschool voor de Kunsten Utrecht.

Toekomstige leraren voor het basisonderwijs doen bij ons ervaring op. De begeleiding van de stagiaires ligt bij de groepsleerkracht. Het spreekt vanzelf dat deze ook eindverantwoordelijk is voor alles wat in de groep gebeurt. Wij zijn van mening dat de aanwezigheid van stagiaires ook de school ten goede moet komen. Daarom helpen zij kinderen individueel of in groepjes naast hun opdrachten vanuit de opleiding. De coördinatie rondom het plaatsen van stagiaires is in handen van de schoolopleider. Daarnaast kunnen stagiaires en leerkrachten bij de schoolopleider terecht met vragen of begeleidingsbehoeften rondom de stage.

De schoolopleider (specialist opleiden en professionalisering) van onze school is Patty van der Leeden.

foto

6. De ouders

6.1. De school en de ouders werken samen

Voor een optimale ontwikkeling van uw kind is een goede relatie tussen u en de school van wezenlijk belang. Omdat de school geen eilandje is in de maatschappij, is daadwerkelijke betrokkenheid van de ouders bij de school zeer gewenst.

De Kohnstammschool betreft de ouders dan ook nadrukkelijk bij de school. Enerzijds vergroot dit de belangstelling van ouders voor hetgeen er op school gebeurt, anderzijds is het verlenen van hand- en spandiensten en expertise vanuit eigen professie door ouders noodzakelijk en wenselijk voor een goed functionerende organisatie.

U kunt op vijf manieren meedoen met de school:

1. Interesse tonen voor het onderwijs en bij uw kinderen belangstelling wekken voor de school.
2. Bijdragen leveren aan de goede voortgang van de schoolorganisatie door hand- en spandiensten te verlenen bijvoorbeeld bij het begeleiden van de kinderen buiten de school, zoals naar de schouwburg, de verkeerstuin, het museum, het helpen bij festiviteiten en bijzondere gelegenheden.
3. Bijdragen leveren door het onderwijs te ondersteunen en te helpen bij het schooltuinwerk, het spelen in het speellokaal, of bijv. bij een werkplaats.
4. Bijdragen leveren aan het onderwijs door deel uit te maken van een werkgroep samen met andere ouders en vaak ook leerkrachten.
5. Meedenken en mee discussiëren over de inhoud en de vormgeving van het onderwijs in de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

Als u er wat voor voelt om hulpouder te worden, kunt u dit laten weten aan de groepsleerkracht van uw kind. Voor een goede samenwerking is het belangrijk om elkaar wederzijds goed te informeren. Hieronder leest u hoe wij die informatie verzorgen.

6.2. Informatie aan de ouders over de school

Klassenavond

Eén maal per jaar wordt een klassenavond gehouden. Op deze avond wordt met de ouders gepraat over de leerstof die wordt aangeboden in de desbetreffende groep, de gang van zaken in de groep en over de zaken die in de MR en OR aan de orde zijn.

Nieuwsbrieven

Over actuele zaken informeren wij u door een nieuwsbrief één maal per zes weken op de hoofdpagina via Social Schools te zetten. Specifieke informatie voor een groep, wordt via de groepspagina van Social Schools gegeven.

Website

De school beschikt over een website. Hierop vindt u algemene informatie over de school en zaken als de kalender. Op de website staan ook alle nieuwsbrieven die zijn uitgaan. Het adres is: www.kohnstammschool.nl. Ons algemene e-mailadres is administratie.kohnstamm@spoutrecht.nl. We werken op school ook met het ouderportaal van Parnassys. In het schooljaar 2017-2018 is onze website vernieuwd.

Social Schools

Social Schools is een online communicatieplatform. Het is een veilig, afgesloten platform waarbij alleen ouders die toestemming van de school hebben gekregen in de omgeving kunnen. U krijgt van

Wouter Piek (onze specialist ICT) een uitnodiging om uw lidmaatschap te activeren en lid te worden van Social Schools.

Social Schools wordt door de leerkrachten en directeur onder andere gebruikt om

- de nieuwsbrief te delen
- algemene mededelingen te doen die relevant zijn voor alle ouders
- de agendapunten in de kalender op te nemen zodat u deze in één overzicht kunt vinden
- onderwijsinhoudelijke informatie te geven, nieuws vanuit de groep
- foto's te delen
- hulp te vragen van ouders voor uitjes en excursies

De leerkrachten zetten er wekelijks, zo niet dagelijks, een bericht op. We verwachten van ouders dat ze één keer per week op Social Schools kijken, zodat ze de nodige informatie lezen.

Mochten er urgente zaken zijn, dan worden die als spoedbericht verstuurd en ontvangt u daarover een email.

U kunt eenvoudig reageren op berichten die geplaatst zijn door de leerkrachten of een bericht 'leuk' vinden. Het is niet de bedoeling dat u als ouder Social Schools gebruikt om zelf persoonlijke vragen of aanbiedingen te plaatsen.

De mobiele app voor Android en iOS is te vinden in de appstore en heet 'Social Schools'.

6.3. Informatie en overleg over uw kind

De informatie die wij ouders geven over hun kind wordt op verschillende wijzen met ouders besproken en schriftelijk kenbaar gemaakt. Wij hebben de volgende gesprekken en informatie overdrachtsmomenten in een schooljaar:

Startgesprek

In de eerste weken van een nieuw schooljaar wordt er voor alle kinderen uit de groepen 1 t/m 7 een startgesprek van 15 minuten ingepland. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging via Parnassys (ons administratie- en leerlingvolgsysteem). Tijdens het startgesprek vertellen ouders aan de leerkracht over hun kind; Wat typeert het kind, hoe verloopt de ontwikkeling en wat zijn de behoeften? Een hulpmiddel bij dit gesprek is een vragenlijst die ouders van tevoren invullen en de leerkracht gebruikt ter voorbereiding op en als leidraad tijdens het gesprek.

Ouder-kindgesprek

De kinderen op de Kohnstammschool hebben een rol gekregen in het communiceren over hun eigen ontwikkeling door middel van de jaarlijkse ouder-kindgesprekken. Tijdens een dergelijk gesprek vertelt het kind aan de eigen ouder(s) wat het aan het doen is in de klas, wat het kind daarbij gebruikt, hoe dat gaat en waar de eigen kwaliteiten en struikelblokken liggen. Na afloop van het gesprek hebben ouders meer inzicht in wat hun kind feitelijk doet in de klas. Deze informatie moet samen met het rapport en de resultaten van het kind een completer beeld geven van de ontwikkeling van het kind.

Rapportage

Het rapport dat gehanteerd wordt, geeft een overzicht van de vorderingen van het kind in zijn/haar ontwikkeling, zo nodig aangevuld met belemmeringen en uitdagingen die het kind daarbij tegenkomt. Het in ontwikkeling zijnde kind staat hierbij centraal. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport, in februari en juni. Voor kleuters geldt hierbij de voorwaarde dat het kind minimaal 3 maanden op school onderwijs genoten heeft.

In het rapport is onder elk vakgebied de mogelijkheid om een toelichting van het functioneren van het kind te geven. De kinderen krijgen een uitdraai van het rapport mee naar huis in een speciale rapportmap. Ouders kunnen alle rapporten ook digitaal inzien via het ouderportaal van Parnassys.

Rapportgesprek

Twee keer per jaar krijgen ouders de mogelijkheid om naar aanleiding van het rapport een rapportgesprek met de leerkracht(en) te voeren. Ouders kunnen zich voor de gesprekken inschrijven, maar kunnen ook op verzoek van de leerkracht worden uitgenodigd. Een gesprek duurt 10 minuten. In deze gesprekken ligt het accent op de resultaten uit het rapport.

Zorggesprekken

Als er reden is ouders tussentijds te informeren over schoolprestaties en ontwikkeling van het kind, doen we dit in individuele gesprekken. Wanneer er zorgen over een kind zijn ontstaan, worden ouders in ieder geval in november uitgenodigd voor een tussentijds gesprek. Daarnaast wordt er tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider altijd besproken of het wenselijk is een oudergesprek in te plannen. De intern begeleider kan, waar nodig, bij zo'n gesprek aanwezig zijn. Ouders kunnen ook zelf een gesprek aanvragen met de leerkracht als zij dit nodig achten. Leerkrachten zullen in zo'n geval hun best doen om dit gesprek op korte termijn te plannen.

Huisbezoek

De leerkrachten van leerjaar 1 en 2 gaan bij alle oudste kleuters één keer op bezoek tijdens hun kleuterperiode om de kinderen in hun thuissituatie te zien en hen beter te leren kennen.

6.4 Meedoen op school

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR vervult een belangrijke rol in het krachtenveld tussen ouders en school. De raad heeft tot taak mee te denken en te adviseren in beleidszaken die voor school en/of kinderen en ouders van belang zijn. De raad treedt op als overlegorgaan tussen ouders en school, en indien nodig tussen schoolbestuur en school. De MR (oudergeleding) heeft ten aanzien van het schoolbeleid in een aantal gevallen instemmingsrecht en in de meeste gevallen adviesrecht. Instemmingsrecht betekent dat de MR het eens moet zijn met een besluit. Adviesrecht geeft recht op inspraak en advies.

Elke geleding binnen de MR (de MR kent een team- en een oudergeleding) heeft instemmingsrecht over die zaken die voor hen van belang zijn. Zo hebben de leerkrachten bijvoorbeeld instemmingsrecht ten aanzien van het formatieplan van de school, de ouders hebben bijvoorbeeld instemmingsrecht bij een voorgenomen fusie of wijziging van de grondslag van de school. De MR mag ook ongevraagd advies uitbrengen over onderwerpen die de raad belangrijk vindt.

Voor iedere MR vergadering vindt er overleg plaats tussen de voorzitter van de MR en de directeur om de algemene gang van zaken binnen de school te kunnen bespreken. Voor zover het om zaken gaat die voor alle scholen gelden, heeft de MR zijn bevoegdheden overgedragen aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van alle Openbare scholen voor Primair Onderwijs in Utrecht.

Onze MR bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Een MR-lid wordt voor een periode van 2 jaar gekozen. De directeur heeft een adviserende functie en kan gevraagd worden een agendapunt toe te lichten in de MR, maar is geen lid van de MR.

De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar, tenzij over individuele personen gesproken wordt. De MR schrijft een jaarverslag en veel zaken waarover de MR een besluit moet nemen komen eerst ook uitgebreid binnen het team aan de orde. De medezeggenschapsraad is te bereiken via mr.kohnstamm@gmail.com

Ouderraad (OR)

De Ouderraad spant zich in om, samen met alle bij school betrokkenen, een goede, gezellige sfeer binnen de schoolgemeenschap en een optimale leeromgeving voor alle kinderen te creëren. Op onze school neemt één ouder per groep (klassenouder) zitting in de ouderraad.

De verkiezing van de oudervertegenwoordigers vindt plaats op de klassenavonden (eind september /begin oktober). De ouderraadsvergaderingen worden bijgewoond door een vertegenwoordiging van teamleden en de directeur. De raad komt ongeveer 5 maal per jaar bijeen.

Ouderraad ouders, niet-ouderraad ouders en leerkrachten zorgen ervoor dat ze helpen bij sommige werkgroepen. Er zijn allerlei werkgroepen die zich met verschillende zaken bezighouden. Er is bijvoorbeeld een werkgroep die het kerstfeest organiseert, maar er is ook een werkgroep sportdag. Ouders die interesse hebben om in één van de werkgroepen te ondersteunen, kunnen contact zoeken met één van de leden van de werkgroep via het mailadres van de OR (or.kohnstamm@gmail.com).

6.5. Ouderactiviteiten

Op verschillende momenten in het jaar is ouderhulp nodig. Vooral bij excursies buiten de school of bijvoorbeeld de sportdag is die ouderhulp van groot belang. Wanneer één van deze gelegenheden zich voordoet krijgen ouders ruim van te voren een mail over de excursie of een oproep via social schools, wat de kinderen gaan doen, hoeveel hulpouders er nodig zijn en hoe ouders zich op kunnen geven als hulpouder.

6.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders voor extra voorzieningen en activiteiten.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. De ouderbijdrage is vrijwillig. Uiteraard hopen wij dat u de vrijwillige bijdrage wilt betalen, zodat de school extra voorzieningen en activiteiten kan realiseren en alle kinderen aan de extra activiteiten die de school organiseert kunnen meedoen.

De Ouderraad vraagt ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals excursies, het schoolkamp, speciale activiteiten en aanvullend lesmateriaal. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door het ministerie worden betaald. De Ouderraad beheert de ouderbijdrage en verantwoordt zich voor de gedane uitgaven in de jaarvergadering in oktober.

Vrijwel al het geld uit de ouderbijdragen wordt direct gebruikt voor activiteiten van/voor de kinderen (o.a. voor schoolreizen, excursies, sinterklaasfeest en de kerstviering). Een klein deel wordt uitgegeven voor de organisatie van de ouderavonden en het werk van de ouderraad. De hoogte van de bijdrage wordt in de OR vergadering in juni vastgesteld. Voor het schooljaar 2018-2019 zijn de bedragen:

1 Kind	€ 50,-	2 Kinderen	€ 95,-
3 Kinderen	€ 135,-	4 Kinderen	€ 170,-

In ieder nieuw schooljaar krijgen ouders in september een bericht van de penningmeester van de OR waarin gevraagd wordt de ouderbijdrage voor het desbetreffende schooljaar over te maken (rekeningnummer NL61INGB0008817386 ten name van de Stichting Schoolfonds Kohnstammschool te Utrecht onder vermelding van het schooljaar, de voor- en achternaam van de kinderen en het nummer van de groep waarvoor de ouderbijdrage wordt overgemaakt). Vragen over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u stellen via penningmeester.kohnstammschool@gmail.com

6.7. Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een reisverzekering voor alle activiteiten die de school organiseert buiten het schoolgebouw.
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.

Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het soms voor dat ouders groepjes kinderen met de eigen auto vervoeren. Van belang is dat u dan een inzittendenverzekering heeft afgesloten. Het is voor de school namelijk **niet** mogelijk dat voor de ouders te doen. In voorkomende gevallen zullen wij u daarom altijd vragen of u een inzittendenverzekering heeft. Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

6.8. Foto en video opnamen

Kinderen kunnen op school voor intern gebruik gefotografeerd of gefilmd worden. Ook worden er jaarlijks groepsfoto's gemaakt. Bij de start van het schooljaar 2018-2019 wordt u gevraagd om een toestemmingsformulier te ondertekenen dat u akkoord gaat met bijvoorbeeld het maken van deze beelden en/of het plaatsen van foto's van uw kind op social schools.

Wanneer derden willen filmen of foto's willen maken voor gebruik buiten school, wordt er iedere keer opnieuw vooraf toestemming aan de betreffende ouders gevraagd.

6.9. Klachtenprocedure

6.9.1. Als er iets niet goed gaat

Het kan natuurlijk voorkomen dat u tegen iets aanloopt op school waar u niet tevreden over bent of waar u vragen over heeft. In eerste instantie kunt u natuurlijk bij de leerkracht van uw kind terecht met uw vraag of opmerking. Als u liever met iemand anders binnen de school praat of als u het idee heeft dat u niet terecht kunt bij de leerkracht dan kunt u een afspraak maken met de bouwcoördinator. De bouwcoördinator van groep 1 t/m 4 is Marleen van Trigt, de bouwcoördinator van groep 5 t/m 8 is Anouk Sijbers. Is dat ook niet de geschikte persoon, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. De vertrouwenspersoon binnen onze school is Erna de Haas. U kunt haar bereiken via erna.dehaas@spoutrecht.nl.

6.9.2. Klachtenprocedure

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze ligt op school voor alle betrokkenen ter inzage.

Klachtcontactpersoon

Op onze school is een klachtcontactpersoon aanwezig die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Contactpersoon voor onze school is Ilonka Dijs en is bereikbaar via ilonka.dijs@spoutrecht.nl of 030-2512187.

Klachtenprocedure schoolbestuur

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij een Landelijke Klachtencommissie.

Een klacht kan bij het bestuur worden ingediend (info@spoutrecht.nl). U kunt uiteraard ook eerst telefonisch contact met ons bestuur opnemen (030-2652640).

Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De Commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De Commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl/klachten vindt u meer informatie over onder meer de relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de Commissie.

Vertrouwenspersoon

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd.

Voor ouders is dat mevrouw Anky Theelen. Zij is bereikbaar per mail theelen@human-invest.nl of telefonisch (06-43498918). Indien u prijs stelt op een mannelijke vertrouwenspersoon, kunt u dat bij haar kenbaar maken.

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

foto

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school; kwaliteitszorg en resultaten

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd worden.

In het schooljaar 2016-2017 zijn wij gaan werken met een nieuwe managementstructuur. Deze managementstructuur werkt met een specialistenteam dat wordt aangestuurd door de directeur. Binnen het overleg van het specialistenteam zijn de doelen die gesteld worden in het jaarplan leidend. Binnen onze school hebben wij de volgende specialisten:

Meer- en hoogbegaafdheid, Kunst- en Cultuureducatie, Vreedzame School, ICT, Schoolopleider, twee intern begeleiders, twee bouwcoördinatoren. Samen vormen zij de managementlaag binnen de school.

Voor het schooljaar 2018-2019 hebben wij binnen de doelen die wij stellen in ons jaarplan gekozen voor een overkoepelend thema dat het hele jaar centraal staat: De 7 fasen van onderzoekend leren. Wij zetten daarmee in op een kwaliteitsverbetering van de vaardigheden die kinderen leren tijdens het werken aan de thema's. Deze vaardigheden passen bij het toekomstgericht onderwijs. Naast kennis opdoen leren de kinderen ook op een goede manier onderzoek te doen, samen te werken, kritisch te denken, informatie te beoordelen op waarheid en te reflecteren op hun eigen leerdoelen.

Inhoudelijk hebben wij in het schooljaar 2017-2018 de volgende onderwerpen en doelen gerealiseerd:

Bij de groepen ½ heeft de focus gelegen op het evalueren van het kindvolgsysteem DORR. Dit heeft geleid tot het opzeggen van DORR om vanaf nu te kunnen gaan werken met het kleutervolgsysteem van Parnassys. Het kleutervolgsysteem van Parnassys zorgt voor het registreren van het dagelijks en systematisch observeren van het onderwijsaanbod per individueel kind en de opbrengsten daarvan. In 2017-2018 hebben wij verder gewerkt aan het verbeteren van 'doelen in hoeken'. Dit heeft geleid tot een kwaliteit verbeteringslag van ons kleuteronderwijs.

Binnen ons pedagogisch klimaat hebben wij een nieuwe impuls gegeven aan de uitgangspunten van de Vreedzame School. Het zichtbaar maken van de Vreedzame School in de school en het opleiden van de mediators in groep 7 en 8 stond daarin centraal. In 2018-2019 breiden wij dit uit met het houden van groepsvergaderingen en het vormen van een kinderparlement.

Tevens hebben wij in 2017-2018 het digitaal kwaliteitsinstrument van de Vreedzame School afgenomen. Dit instrument monitort het gevoel van veiligheid (mentaal en fysiek) van alle kinderen in de school, om de school en tussen school en huis. Daarnaast monitort het instrument in hoeverre de uitgangspunten van de Vreedzame School zijn ingebet in de school. Wij haalden op beide onderdelen een zeer positieve score.

In 2017-2018 hebben wij een start gemaakt met het voeren van kindgesprekken. Dit komt volgens ons het eigenaarschap van de kinderen op hun eigen leren en het stellen van individuele doelen met

de kinderen ten goede. Het verhoogt de invloed van kinderen en versterkt de samenwerking van leerkracht en kind. In 2018-2019 geven wij hier een vervolg aan.

In de groepen 3 zijn wij in het schooljaar 2017-2018 gestart met een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. Deze nieuwe methode is in het afgelopen jaar met zorg gekozen. Veilig Lerende Lezen (KIM versie) is nu volledig geïmplementeerd.

Om ouders nog meer te betrekken bij ons onderwijs werken wij met Social Schools, een interactief communicatieplatform dat ouders meer zicht geeft op wat er in school en in de klas gebeurt.

Vanuit de ICT hebben wij in 2017-2018 office 365 ingevoerd op school. Tevens hebben wij onze website vernieuwd. Daar hoort tevens bij dat wij ons PR beleid willen verstevigen om meer externe bekendheid te geven aan wat ons onderscheidt van andere scholen. In 2018-2019 gaan wij informatie avonden geven bij kinderdagverblijven.

Wij onderscheiden ons als school o.a. op kunst- en cultuureducatie. In 2017-2018 hebben wij onze werkplaatsen (workshops) met de afsluiting van een Kohnstammparade weer stevig neergezet in de school. We maken daarbij gebruik van professionals, HKU studenten en enthousiaste teamleden en ouders. Daarnaast hebben wij ons muziekonderwijs nieuw leven in geblazen met de methode 1,2,3 zing. Kunst- en Cultuureducatie kenmerkt zich in onze school ook door veel educatieve uitjes naar musea, kinderboerderij, NEMO en zo meer. We maken dankbaar gebruik van het aanbod in de stad. Levensecht onderwijs!

Daarnaast bezoeken wij regelmatig theatervoorstellingen of halen deze naar de school. We koppelen ons kunst- en culturaanbod voor de kinderen zoveel mogelijk aan de thema's waarmee we werken in de school.

Voor 2018 tot en met 2021 hebben wij een muziekimpuls subsidie gekregen. Wij gaan deze inzetten voor co teaching van leerkrachten door het UCK en door een uitgebreider aanbod van werkplaatsen met muziek(instrumenten) als discipline.

Wij werken met een geïntegreerde taal en wereld oriënterende methodiek 'Leskracht'. Van groep 1 t/m 8 werken wij met gezamenlijke thema's. Deze thema's zijn duidelijk zichtbaar in de school en worden vertaald in zeer diverse activiteiten voor alle groepen. In de groepen 1/2 uit dit zich in thematisch onderwijs. Vanaf groep 3 t/m 8 wordt met Leskracht geïntegreerd onderwijs aangeboden, waarin de kinderen onderzoeksvragen maken en daarmee onderzoekend leren. Dit sluit aan bij de 21^e eeuwse vaardigheden.

In 2018-2019 gaan wij ons onderwijs (binnen de thema's) versterken met een aanbod op wetenschap en techniek.

Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen hebben wij een specifiek aanbod in de eigen groep. Individuele kinderen worden begeleid door de specialist meer- en hoogbegaafden. Wij werken niet meer met een plusgroep, maar kiezen voor differentiatie in de eigen groep. De specialist verzorgt ook leerpleinen als 'leren leren' en 'programmeren' met de Lego League. In het schooljaar 2018-2019 schaffen wij, mede dankzij financiële hulp van de ouderbijdragen, de talenttorens aan. Daarmee kunnen kinderen complexe en uitdagende opdrachten kiezen om (samenwerkend) aan te werken in klas.

Vanaf het schooljaar 2017-2018 beschikt de school over een dyscalculiebeleid. Dit is in 2016-2017 vastgesteld door het team en de MR.

Tenslotte werkt de Kohnstammschool met een taakbeleid waarin de taken en werkgroepen per werknemer zijn verdeeld.

7.2 De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor het systeem met de naam Parnassys. De leerlingen worden regelmatig getoetst met de zogenaamde methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van het CITO. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een adviserende toetskalender met bijbehorend toets-protocol. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden zo nodig de plannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Van de toetsresultaten maken de intern begeleiders een trendanalyse om de kwaliteit van ons onderwijs goed te volgen.

Wij doen ons uiterste best om kinderen te stimuleren. We willen graag een school zijn waar kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Ons doel is hierbij dat iedere leerling een goede aansluiting vindt bij het voor hem of haar passend voortgezet onderwijs. De resultaten van de eindtoets van onze school liggen boven het landelijk gemiddelde. Echter niet alleen de cognitieve kant van de ontwikkeling van kinderen verdient aandacht. Op de Kohnstammschool vinden we de sociaal-emotioneel en creatieve ontwikkeling van kinderen van even groot belang.

Het afgelopen jaar hebben wij als eindtoets de papieren versie van de CITO Eindtoets afgenomen. In het schooljaar 2018-2019 hebben wij opnieuw de keuze om te kiezen uit meerdere eindtoetsen. We zullen ons daarover beraden en de keuze met de MR afstemmen. Het advies van de groepsleerkracht is leidend voor het schooladvies V.O. De resultaten van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 worden betrokken bij het advies.

De resultaten nader bekeken.

Resultaat eindtoets basisonderwijs CITO

Hieronder vindt u een overzicht van de resultaten op de CITO eindtoets van de laatste jaren. In de beoordeling is rekening gehouden met specifieke schoolkenmerken (de leerlingenpopulatie).

Schooljaar	Schoolscore	Beoordeling volgens de norm van de Inspectie van het Onderwijs	Landelijk gemiddelde
2017-2018	536,9	534,9	535,6
2016-2017	536,9	534,9	535,2
2015-2016	539,1	534,6	534,6
2014-2015	540,0	534,6	534,9
2013-2014	541,8	534,5	534,4
2012-2013	537,4	534,0	534,7

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Schooltype	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
v.s.o./LWOO-zorg	0%	0%	2,3 %	1,7%
Vmbo-k, vmbo-b, LWOO	17,3%	10,3%	13,9%	12%
Vmbo-t	21,7%	8,6%	11,6%	25%
Havo	26,2%	46,6%	34,9%	27%
Vwo	34,8%	35,5%	37,3%	36%

Gegevens waarderingsvragenlijsten

Samen met de andere SPO-scholen maken wij gebruik van een systeem voor kwaliteitszorg. Het kwaliteitszorgsysteem maakt enerzijds gebruik van een aantal feitelijke gegevens van de school (bijv. de leerlingresultaten). Voorts wordt gewerkt met vragenlijsten voor personeel, die ingaan op de wijze van lesgeven, de inhoud van het onderwijs en het pedagogisch klimaat. Een keer in de vier jaar nemen wij ook vragenlijsten af die de waardering en tevredenheid peilen bij de ouders van de school. Op basis van deze gegevens kan een analyse gemaakt worden van hoe de school er voor staat. Deze analyse is weer het uitgangspunt voor schoolontwikkeling.

Bij de afname in 2014 kregen wij van de ouders als rapportcijfer een 7.8. Op de verschillende rubrieken van de vragenlijst scoorden we tussen 3 en 3,6 (4 is de hoogst haalbare score). We scoorden vooral goed op de interactie leerkracht - leerling, het pedagogisch klimaat (sociale omgang en sfeer), maar ook op informatievoorziening, interactie leerkracht – ouder, de leerstof en toetsen en de leer- en hulpmiddelen. In het najaar van 2018 wordt de vragenlijst opnieuw afgenomen.

8. Samenwerking met andere instanties

8.1. De school in de wijk

Onze school heeft steeds meer samenwerking met instellingen in de buurt. Wij proberen waar wenselijk samenwerking tot stand te brengen bijvoorbeeld tussen school en organisaties voor kinderopvang. Ook staan we als school open voor samenwerking met anderen in de buurt.

8.2. Samenwerking met anderen buiten de wijk

Wij bieden als school de kinderen een breed onderwijsaanbod, we richten ons hierbij op het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen. Dit doen we o.a. door samenwerking en bezoek aan educatieve instellingen in de stad, het promoten van sportaanbod, het organiseren van sporttoernooien met andere scholen, excursies naar musea, bezoeken aan festivals etc. Daarnaast zijn wij regelmatig onderzoeksschool voor de Universiteit Utrecht of andere onderwijsinstellingen.

9. School- en vakantietijden

9.1 De schooltijden

De schooltijden zijn:	Leerjaar 1 – 4	Leerjaar 5 – 8
Maandag/dinsdag/donderdag	08.30 – 12.00 uur 13.00 – 15.00 uur	08.30 – 12.00 uur 13.00 – 15.00 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur	08.30 – 12.15 uur
Vrijdag	08.30 – 12.00 uur middag vrij	08.30 – 12.00 uur 13.00 – 15.00 uur

De kinderen in groep 1 t/m 4 gaan 23.75 uur per week naar school. De kinderen in groep 5 t/m 8 gaan 25.75 uur per week naar school. Hiermee voldoen wij ruimschoots aan de als minimum gestelde uren die kinderen op de basisschool moeten maken.

Wegbrengen en ophalen van kinderen

De deur gaat om 8.15 uur open, zodat de lessen om 8.30 uur precies kunnen beginnen. Alle ouders zijn vanaf 8.15 uur welkom in de klas, de leerkracht is ook in de klas tenzij hij/zij die dag deurdienst heeft.

Kleine mededelingen aan de leerkracht kunt u voor schooltijd doen, voor een gesprek met de leerkracht verzoeken wij u een afspraak te maken voor op een ander moment.

Om 15.00 uur is de school uit en kunt u uw kind weer ophalen. Wij vragen u buiten het schoolgebouw te wachten op uw kind, zodat de les ongestoord door kan gaan tot 15.00 uur.

Ziekmelden

Kinderen kunnen telefonisch ziek gemeld worden tussen 8.00 en 8.30 uur.

Wij vragen ouders om dit ook echt voor schooltijd te doen, zodat leerkrachten zich geen zorgen hoeven te maken over waar het kind blijft. Als uw kind er om 8.45 uur niet is belt de leerkracht naar huis/naar de ouders om te informeren waar het kind is en waarom het niet op school is.

Ziek melden kan op telefoonnummer: 030-2512187

Ziekmelden voor 8.00 uur of de avond van te voren kan ook via e-mail jacques.wachter@spoutrecht.nl en ook via de website (button ziek melden).

9.2 Verzuim

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig.

Op school houden wij bij of een kind er ook altijd is. U belt ons voor schooltijd als uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

Vakanties en vrije dagen

De 1^e schooldag is maandag 27 augustus 2018.

In het schooljaar 2018 - 2019 geldt het volgende vakantierooster (inclusief studiedagen).

Eerste Schooldag	Ma 27 augustus 2018
Teamtweedaagse (studiedagen)	Do 27 en Vrij 28 september 2018
Herfstvakantie	Za 20 t/m Zo 28 oktober 2018
Kerstvakantie	Za 22 december t/m Zo 06 januari 2019
Studiedag 3	Di 29 januari 2019
Voorjaarsvakantie	Za 23 februari t/m Zo 03 maart 2019
Meivakantie	Za 20 april t/m Zo 5 mei 2019
Hemelvaart	Do 30 en vrij 31 mei 2019
Studiedag 4	Vrij 7 juni 2019
Pinksteren	Ma 10 juni 2019
Studiedag 5	Woe 10 juli 2019
Zomervakantie	Za 20 juli t/m Zo 1 september 2019

9.4. Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met Marjolein Titshof marjolein.titshof@spoutrecht.nl. Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen.

In sommige situaties kan er bijzonder verlof worden verleend. Voorbeelden van redenen voor bijzonder verlof zijn:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- gewichtige omstandigheden zoals ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder

Voor het aanvragen van verlof liggen er formulieren in de ruimte voor het kantoor van de directeur.

Voor bijzonder verlof van maximaal 10 schooldagen vraagt u toestemming bij de directeur van de school. De school besluit over het toekennen of afwijzen van de aanvraag. Hierbij moet de school dezelfde regels hanteren als de leerplichtambtenaar. U kunt dit verlof aanvragen via het formulier bijzonder verlof.

Waarvoor kunt u geen bijzonder verlof aanvragen?

- Dienstrooster van de werkgever van de ouders of verzorgers
- Familie- of vriendenbezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode, een speciale aanbieding of gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting-of voetbalkamp
- Verlof omdat andere kinderen uit het gezin andere vakanties heeft

Kan ik voor mijn kind bijzonder verlof aanvragen vanwege religieuze verplichtingen?

Het bijwonen of uitoefenen van een religieuze verplichting valt niet onder bijzonder verlof. Echter kunt u hiervoor verlof vragen, door minimaal 3 dagen van tevoren de schooldirecteur te informeren als uw kind vrij van school wil om een religieuze feestdag of verplichting bij te wonen/uit te oefenen. Er wordt per religieuze verplichting 1 dag vrijstelling verleend, tenzij uit het verzoek de noodzaak van meerdere dagen blijkt.

Bezwaar maken

Als u het niet eens bent met het besluit van de schooldirecteur, dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij leerplicht. In het bezwaarschrift moeten de volgende gegevens staan:

- naam en adres van de leerling;
- datum;
- het besluit waartegen u bezwaar maakt;
- argumenten waarom u het niet eens bent met het besluit; en
- naam en handtekening van de ouder/verzorger.

9.5. Spreektijden personeel

Indien u informatie of overleg over uw kind wilt, kunt u de groepsleerkracht benaderen om een afspraak te maken voor een gesprek op een moment dat u beiden uitkomt. Voor aanvang van de school kunt u de leerkracht wel een kleine mededeling doen, maar is er geen tijd voor een uitgebreid gesprek over uw kind of andere zaken. Het is niet mogelijk om de leerkrachten van uw kind te spreken onder schooltijd, tenzij hiervoor een dringende reden is.

10. Namen en adressen

10.1 De Stichting openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht

SPO Utrecht is het schoolbestuur van alle openbare basisscholen, de school voor Speciaal basisonderwijs (Luc Stevensschool), de scholen voor Speciaal (voortgezet) onderwijs (Herderschêeschool, SO Fier en VSO Pelscollege) en de Internationale School in de gemeente Utrecht.

College van Bestuur: Thea Meijer (voorzitter) en Eric van Dorp
Secretaris van het bestuur en de Raad van Toezicht: Ellen Groten
Bezoekadres: Orteliuslaan 871, 3528 BE Utrecht
Tel: 030 265 26 40
www.spoutrecht.nl

10.2 Medezeggenschapsraad

Oudergeleding	Leerkrachtgeleding
Maarten van Galen (voorzitter)	Michel van den Hoeven
Sander van Acht	Chantal den Haan
Wytze Klop	Erna de Haas
Marjon Kranenbarg	Irene Seesink -ten Thije

10.3 Ouderraad

Voorzitters: Rosemarie van der Rijt Secretaris: Karin Pastoor Bestuurslid: Ingrid Koning Penningmeester: Marco Ramaekers	Emmy Klaassen Anneke van Rijn
---	----------------------------------

10.4 Tussenschoolse opvang (overblijven)

Organisatie: Brood en Spelen
Coördinator TSO:
Telefoonnummer:
E-mail: kohnstamschool@broodspelen.nl

10.5 Voor- en naschoolse opvang

- Brood en Spelen Simone Wolfs 020-6621102
- Dino van Ludens Annelies Kroon 030-2361057
06-43779555
- Vriendjes Conny de Waardt 030-2513379

10.6 Klachtcontactpersoon van onze school

Klachtcontactpersoon: Ilonka Dijs (ma t/m vr), te bereiken via 030-2512187 of ilonka.dijs@spoutrecht.nl

Vertrouwenspersoon: Erna de Haas (ma t/m do), te bereiken via 030-2512187 of erna.dehaas@spoutrecht.nl

10.7 Vertrouwenspersoon SPO Utrecht

Anky Theelen

Mailadres theelen@human-invest.nl

Telefoon 06-43498918

10.8 Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Voor algemene vragen over onderwijs kunt u terecht bij: 0800 – 8051 (gratis).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

10.9. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postadres:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Fax: 030 – 280 9591

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Bezoekadres:

Gebouw "Woudstede"

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

10.10. Andere instanties

Samenwerkingsverband Utrecht PO

Postadres: Postbus 9419
3506 GK Utrecht

Bezoekadres: Perudreef 90
3563 VE Utrecht

Tel: 030 3036420

E-mail: info@swvutrechtpo.nl

Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling

Postadres: Postbus 2158
3500 GD Utrecht
Bezoekadres: Kaatstraat 1
3563 AT Utrecht
Afdeling Leerplicht 030-2862670

Jeugdgezondheidszorg

Schoolarts: Praktijk JGZ Utrecht 030-2863300