



**Kohnstammschool**  
*Waar talenten groeien!*

## **Jaarverslag MR schooljaar 2019/20**

Net als in andere jaren blikken wij als MR kort terug op het afgelopen jaar. Dit schooljaar was – door de uitbraak van covid-19, “het corona-virus”- meer dan bijzonder te noemen.

Om daarmee maar te beginnen: wij willen grote complimenten uitspreken voor de schoolleiding en leerkrachten hoe zij in de ‘lock-down’ periode in zeer korte tijd over zijn gegaan op grotendeels digitale scholing van de leerlingen thuis.

Over het algemeen is de school in prima conditie. De schoolleiding en formatie is stabiel en zeer begaan met de school. Ook de ouders zijn actief betrokken, zo blijkt maar uit het feit dat dit jaar het schoolplein is vergroend door hulp van ouders.

De volgende onderwerpen zijn in dit schooljaar aan bod gekomen:

### **Leerlingenaantal en formatie**

Het leerlingenaantal loopt verder terug wat ons zorgen geeft. De formatie voor volgend schooljaar is nog net gelukt, ook al wordt gestart met 3 ipv 4 kleutergroepen. Werkdrukverlagingsgelden zijn ingezet ter ondersteuning van het directe werken met de kinderen (ambulante tijd leerkrachten, intern begeleider, en het behouden van kleinere groepen 3 tm 6).

Als het leerlingaantal verder daalt dan zullen andere maatregelen noodzakelijk zijn zoals afbouw in specialismen of samenvoegen van groepen. De MR heeft gevraagd om actieve plannen om het leerlingaantal op peil te houden. De school heeft ervoor gekozen om actie te nemen op het verbeteren van de profilering van de school om zo meer leerlingen aan te trekken.

### **Profilering Kohnstammschool**

Een actieve PR werkgroep heeft plannen gepresenteerd aan de MR en verder uitgewerkt. Het resultaat is een nieuwe huisstijl, nieuw foldermateriaal en een nieuwe website waar de visie van de school goed in tot uitdrukking komt. Ook digitale kanalen als instagram zijn actief gemaakt.

## **Corona crisis**

Dit schooljaar hebben we door covid-19 een bijzonder jaar achter de rug. In maart zijn alle kinderen verplicht tot thuis scholing. In juni zijn de kinderen voor nog enkele weken op school geweest, met alle voorzorgsmaatregelen die daarbij hoorden.

De school heeft in zeer korte tijd scholing digitaal kunnen aanbieden zodat alle leerlingen thuisonderwijs, begeleid door ouders, hebben kunnen ondergaan. De eerste weken van de 'lock-down' heeft de school besteed geen leerlingen 'tussen wal en schip te laten vallen'. Zodoende zijn alle leerlingen vanuit huis voldoende betrokken geweest bij het leerproces.

We hebben besloten om de toetsen die normaal gesproken eind van het schooljaar zijn niet door te laten gaan, en deze – in aangepaste vorm – begin volgend schooljaar te doen. Op die manier zal begin volgend schooljaar inzichtelijk zijn of leerlingen leerachterstanden hebben opgelopen. Het rapport aan het eind van het jaar is vervangen door een verslag van zowel leerkracht als ouders en een eindgesprek met de leerlingen.

## **Start continurooster**

We zouden het bijna vergeten maar dit schooljaar zijn we gestart met het continurooster, in 5 gelijke dagen. De school heeft in het begin van het schooljaar nog enkele kleine aanpassingen moeten doen (bijv pauzetijden, afspraken over activiteiten tijdens lunch). Over het algemeen is de overgang goed verlopen. De leerkrachten hebben het continurooster positief geëvalueerd, en vanuit de ouders zijn er geen grote problemen geuit. We kunnen stellen dat de overgang naar het continurooster succesvol is gebleken.

## **Jaarplan**

De school maakt iedere 4 jaar een schoolplan en ieder jaar een jaarplan. Belangrijkste thema voor dit jaar was 'inzicht geven in het leerproces'. Het team van de school heeft een 2-daagse scholing John Hattie gehad: alle groepen werken met zichtbare doelen in de klas. Werk van de kinderen laat daar bewijs van zien. Er zijn diverse initiatieven in de klas gedaan om het leren zichtbaarder te maken.

En dan nog:

- de school zich georiënteerd op het werken met portfolio's ('van klassiek rapport naar portfolio')
- een nieuw kindvolgsysteem voor de kleuters is geïmplementeerd: driestar
- een nieuwe schrijfmethode is geïmplementeerd: pennenstreken

## **Samenstelling MR**

De MR bestond in 2019/2020 uit: Wytze Klop (ouder), Sander van Acht (ouder), Ingrid Koning (ouder), Maarten van Galen (ouder, voorzitter), Michel van den Hoeven (docent), Erna de Haas (docent), Maaïke Baak (docent), Kirsten Nichting (docent, secretaris)

## **Samenwerking OR**

Als MR werken we samen met de OR door aan te schuiven bij elkaars vergaderingen, met ten doel elkaar te versterken en om zo goed mogelijk te weten wat er leeft in onze school.