



Kohnstammschool

Waar talenten groeien!



Schoolplan

Prof. Kohnstammschool 2019-2023



Inleiding

Graag nodigen wij u uit dit schoolplan van de Prof. Kohnstammschool te lezen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken. Op basis van dit meerjarenperspectief stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de specifieke doelen en acties voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, 'De kracht van vakmanschap'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Daarbij tonen we hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

De Kohnstammschool is een school met eigentijds onderwijs. Wij bieden de kinderen **een stevige basis** en zetten in op de **brede talentontwikkeling** en **onderzoekend leren**. Als team **werken** wij daarbij intensief **samen**, zowel intern als met externen. Op deze vier kernwoorden willen we u graag meenemen in onze plannen voor de komende vier jaar. Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team, directie, kinderen en ouders. Het is vastgesteld op 23 mei 2019 na instemming van de MR.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Veel leesplezier!

Team Prof. Kohnstammschool



Inhoudsopgave

1. School en context.....	4
2. Koers, visie en speerpunten.....	6
3. Beleidsambities	
3.1 Onderwijs.....	14
3.2 Personeel.....	18
3.3 Organisatie.....	21
3.4 Kwaliteit.....	23
4. Samenvatting.....	28
Gerelateerde documenten.....	29



1. School en context

Onze school

De Prof. Kohnstammschool is een school met eigentijds onderwijs. We bieden thematisch onderwijs waarbinnen kinderen werken aan het vergroten van hun kennis en het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden. Binnen deze thema's worden veel vakgebieden geïntegreerd aangeboden.

Voor rekenen, spelling en grammatica werken we met een aparte methode.

We **werken samen** met de kinderen en ouders aan de ontwikkeling van het kind in de volle breedte. Naast **een stevige basis** betekent dit dat **talentontwikkeling** en **onderzoekend leren** een centrale rol hebben binnen ons onderwijs.

Wij lichten deze kernwoorden nader toe in hoofdstuk 3.

Onze school telt in de zomer van 2019 rond de 365 kinderen en we werken met 16 groepen. De prognoses van de gemeente Utrecht laten zien dat zij voor onze school een lichte daling verwachten in 2023 (356 kinderen) en weer een lichte stijging voor 2027 (371 kinderen).

De school heeft een ruim en licht gebouw, brede gangen, een prachtige, grote hal en veel werkplekken voor kinderen buiten de groepen. Wij hebben een inpandig speellokaal en maken gebruik van de gymzaal van het St. Bonifatiuscollege. Het plein waar de kinderen spelen is ruim, de omgeving groen. De Kohnstammschool grenst direct aan het Kromme Rijnpark, waar we graag gebruik van maken voor spel en buitenactiviteiten.

Onze school in de wijk

De omgeving van de school kent veel verschillende wijken. De kinderen komen uit de wijk rond de Marislaan, de Koningsweg, het Lodewijk Napoleonplantsoen, de Watervogelbuurt, Sterrenwijk en Oudwijk. Deze wijken zijn heel verschillend qua populatie, wat maakt dat de diversiteit onder de kinderen een mooie afspiegeling is van onze maatschappij.

De belangrijkste samenwerkingspartners in onze wijk zijn de verschillende buitenschoolse opvang organisaties (Ludens, Partou, BLOS) en de scholen om ons heen (primair onderwijs, voortgezet onderwijs, HBO). Met deze scholen zitten we samen in het wijkoverleg. Aan dat wijkoverleg neemt ook de politie, de Jumbo en bureau Halt deel. Samen overleggen we over de veiligheid en samenwerking in de wijk.

Bij kunst- en cultuuronderwijs werken we samen met de Hoge School voor de Kunsten (HKU).

Ook werken we samen met het buurtteam van onze wijk. Het buurtteam ondersteunt gezinnen met een (opvoed)vraag. Tenslotte werken we samen met de stichting Leergaloos (www.leergaloos.nl). Leergaloos verbindt generaties op de basisschool. De stichting koppelt senioren die in de wijk wonen en graag nog een actieve bijdrage willen leveren in de maatschappij aan een basisschool. De vrijwilligers van Leergaloos ondersteunen één dag(deel) in de week in een vaste klas bij de dagelijkse activiteiten.



Onze schoolpopulatie

Onze kinderen komen uit de omschreven omliggende wijken van de Prof. Kohnstammschool. Wij hebben ook betrekkelijk veel kinderen op school waarvan één van de ouders een niet Nederlandse nationaliteit heeft (onder de ouders hebben wij momenteel 22 verschillende nationaliteiten). Deze kinderen worden vaak meertalig opgevoed en hebben in sommige gevallen Nederlands niet als eerste taal.

De diversiteit onder de kinderen betekent iets voor ons onderwijs. We bieden daarom een breed aanbod om tegemoet te komen aan de ontwikkeling van álle kinderen. We investeren bewust ook in remedial teaching (hulp voor kinderen die extra instructie nodig hebben) én meer- en hoogbegaafdenonderwijs (verdiepend onderwijs en individuele begeleiding op het leren leren).

In de afgelopen jaren had onze school gemiddeld 5% gewichtenleerlingen. Dit zijn kinderen die door thuisomstandigheden hun potentie en capaciteiten niet optimaal kunnen ontwikkelen. De onderwijsinspectie laat deze manier van het 'wegen van kinderen' los en gaat dit vervangen door de schoolweging:

Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school een schoolweging van 22,8 (dit getal loopt van 20=laag tot 40=hoog). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die de onderwijsinspectie van de school mag verwachten. Het CBS berekent deze schoolweging met vijf kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Al deze gegevens zijn al bij het CBS bekend. Wij verwachten dat onze schoolweging in de komende jaren min of meer gelijk zal blijven.



2. Koers, visie en speerpunten



Koers

In het [Koersplan](#) van SPO Utrecht voor 2019-2023 met de titel 'De kracht van vakmanschap' zijn de visie en ambities voor de gehele overkoepelende organisatie beschreven. De missie van SPO Utrecht is simpel, maar verre van eenvoudig: 'goed onderwijs voor alle leerlingen'. Als openbare scholen staan SPO-scholen midden in de samenleving. Zij bieden een brede basis aan veel verschillende kinderen met verschillende achtergronden. Deze basis bestaat uit kennis vergroten, vaardigheden ontwikkelen, talenten ontplooiën én een fijne leeromgeving waar kinderen spelenderwijs leren samen te spelen en samen te werken. Niet voor niets is onze slogan: *samen leren groeien*.

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, die voor elke SPO-school gelden:

- 1. Onze school biedt een goede structuur**
... een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.
- 2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat**
... een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO- school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.
- 3. Onze school biedt goed onderwijs**
... goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen.
- 4. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.**
... opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Binnen de SPO als organisatie staat voor de periode 2019-2023 het verder versterken van de kracht van vakmanschap centraal. Om deze optimaal te benutten, richten we ons op de volgende thema's, die onderling sterk verbonden zijn:

- Vakmanschap
- Eigentijds onderwijs beter organiseren
- Partnerschap met ouders en professionele partners





Visie van de Kohnstammschool

Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die werkt vanuit onderstaande visie:

“Kinderen worden gezien in onze school. Samen met leerkrachten, ouders en de wereld om ons heen leren we van en met elkaar. We blijven daarbij in ontwikkeling. Deze ontwikkeling uit zich door te werken aan het kind als geheel. Een brede talentontwikkeling staat hierbij centraal. Het kind mag zich veilig weten in de school en vanuit betrokkenheid en welbevinden het beste uit zichzelf halen. Het kind kan met trots zijn eigen kansen zien, zijn eigen verantwoordelijkheid nemen en ambities aangaan.”

Voor een uitwerking naar *hoe* we dit bereiken verwijzen we u naar onze website www.kohnstammschool.nl.

Wat waren de speerpunten van onze school in het schoolplan 2015-2019?

In het schoolplan van 2015-2019 stond de volgende speerpunten centraal:

- de invoering van geïntegreerd onderwijs (het werken binnen thema's)
- het verstevigen van ons kunst- en cultuuraanbod
- het vergroten en verduidelijken van de rol van specialisten
- het verbeteren van het zorgbeleid.

De doelen uit het schoolplan 2015-2019 hebben we behaald. Zo hebben we door te werken met de methodiek 'Leskracht' en door het thematisch werken te implementeren geïntegreerd onderwijs vormgegeven. Ook heeft de scholing van het team in het onderzoekend leren met kinderen hieraan bijgedragen.

Kunst en cultuur heeft een stevige plek gekregen door de werkplaatsen (ateliers) waarin een aanbod is voor veel verschillende kunstdisciplines. De Kohnstammparade laat het proces en eindresultaat van deze werkplaatsen zien. Tijdens de Kohnstammparade zijn er optredens door en voor alle kinderen, de ouders en belangstellenden van bijvoorbeeld Afrikaanse percussie, zang, circus, ukelele, cajon, hiphopdans, filosofie en is er een museum waarin alle beeldende werkplaatsen tentoongesteld worden.

Ouders organiseren ieder jaar het Kohnstammfestival waar kinderen hun talenten kunnen laten zien op allerlei verschillende gebieden en we bieden sinds 2018-2019 extra muziekonderwijs middels de subsidie 'muziekimpuls'.

We hebben specialisten binnen onze school voor ICT, kunst- en cultuur, meer- en hoogbegaafdheid, pedagogisch klimaat, coördinatie onder- en de bovenbouw en onze interne begeleiding. Zij hebben allen ambulante tijd om hun specialisme binnen de organisatie in te zetten. Tevens is er binnen de structuur van de organisatie een kwalitatief goed specialistenoverleg met daarin alle specialisten en de directeur.

Het zorgbeleid is volledig op orde. Alle benodigde protocollen en beleidsstukken zijn gerealiseerd. Daarnaast hebben we extra geïnvesteerd in een kwalitatief goed en volledig groepsoverzicht. Hierin wordt de ontwikkeling en de behaalde resultaten van ieder



individueel kind genoteerd. Om de kinderen goed te volgen wordt het groepsoverzicht drie keer per jaar besproken door de leerkracht en de intern begeleider. In dit gesprek worden nieuwe doelen gesteld voor ieder kind.

Wat zijn de nieuwe speerpunten voor ons schoolplan 2019-2023?

De kernwoorden voor onze school voor de periode 2019-2023 zijn **een stevige basis**, **onderzoeken**, **talentontwikkeling** en **samenwerken**. Vanuit deze vier begrippen gaan we verder vormgeven aan onze visie en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar speerpunten op bij deze kernwoorden. Met het hele team hebben we in kaart gebracht welke zaken bij onze kernwoorden al goed geregeld zijn bij ons op school, waar we trots op zijn. Daarnaast hebben we onze ambities en speerpunten geformuleerd waar we nog verbeteringen willen realiseren.



Een stevige basis

Hoe werken we nu al?

Binnen ons pedagogisch en didactisch handelen zien we onze kracht bij het werken aan de stevige basis. We werken met moderne leermethodes. De kwaliteit van de leerkrachten is hoog, ze zijn allen in staat om adaptief, op maat, te werken met de kinderen. Dit wil zeggen dat er veel differentiatie wordt aangeboden om alle kinderen te laten werken op het niveau dat bij hen past. Op het gebied van onderwijsaanbod

hebben we extra aanbod voor de kinderen die dit nodig hebben om het basisaanbod te kunnen volgen (remedial teaching) en voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben (specialist meer- en hoogbegaafdenonderwijs).

Vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen worden vastgelegd in een uniek groepsoverzicht. Dit groepsoverzicht hebben wij als school zelf ontwikkeld. Alle relevante informatie staat per kind overzichtelijk bij elkaar, zodat we de kinderen optimaal kunnen volgen.

Er hangt een goede sfeer in de school, het is een fijne plek om samen te leren en waar het kind zich kan ontwikkelen. Er is rust om te kunnen werken en we hechten veel waarde aan een respectvolle omgang met elkaar. We zijn een Vreedzame School, kinderen krijgen daarbinnen verantwoordelijkheden en hebben een belangrijke inbreng. De leerkrachten vervullen een voorbeeldfunctie in handelen en gesprek. De Prof. Kohnstammschool heeft een ontwikkelingsgericht team; we willen onszelf blijven uitdagen en verbeteren.

Wat is onze ambitie?

We zorgen dat ons onderwijsaanbod gericht is op een stevige basis. Deze basis is compleet, stelt ieder kind in staat om zich optimaal te ontwikkelen en biedt de juiste kennis en vaardigheden. Om deze ambitie verder te verwezenlijken stellen we de volgende speerpunten in de komende vier jaar centraal. De hiermee samenhangende acties zullen we dan ook gedurende deze vier jaren in gaan voeren.

1. Een stevige basis

- Inzicht geven in het leerproces van/voor de kinderen door het leren zichtbaar te maken. Daarmee hangt samen dat wij Parnassys gaan openstellen voor de ouders.
- Meer en ander leerstofaanbod om zelfstandig werken van de kinderen uit te breiden.
- Flexplekken creëren voor de kinderen om te werken (ook staand).
- Gezien de meertalige achtergrond van veel van onze kinderen een nog krachtigerwoordenschaataanbod in de groepen 1 t/m 4.
- Het implementeren van een nieuw kindvolgsysteem in groep 1/2.
- Het implementeren van een nieuwe schrijfmethode en een typecursus in de bovenbouw.
- Het digitaal werken verder uitbreiden. Zowel in de kleuterbouw met tablets en apps. Daarnaast, waar wenselijk, het digitaal verwerken van lesstof uit de methodes in gr 3 t/m 8.



Onderzoeken

Hoe werken we al?

We werken op onze school dagelijks aan onderzoekend leren binnen een thema. Van vakantie tot vakantie staat een andere thema centraal. Alle kerndoelen (34 t/m 53) voor het primair onderwijs komen aan bod in een driejarige cyclus aan thema's. Deze thema's hebben een wereldoriënterend karakter. Bij de kleuters werken we ontwikkelingsgericht aan de thema's, met onderzoeksvragen van de kinderen. Vanaf groep 3 werken

we met 'Leskracht' als methodiek (www.Leskracht.nl). Deze methodiek werkt met onderzoeksfases, waarbinnen de kinderen onderzoeksvragen opstellen, deze uitwerken en presenteren aan de groep en de ouders. Bij verschillende thema's werken we ook toe naar een presentatie met de hele school.

Bij alle thema's starten we met een gezamenlijke opening van het thema met de hele school. Deze opening is bedoeld om de nieuwsgierigheid van de kinderen voor het onderwerp te prikkelen. We hebben ons als team in het schooljaar 2018-2019 geschoold in het onderzoekend leren met kinderen. Hierdoor werken we beter vanuit de betrokkenheid van de kinderen en geven we samen met hen het thema vorm, vanuit hun interesse. We benaderen de thema's open, waardoor de betrokkenheid verhoogt en het thema gaat leven in de school. De thema's worden zo minder leerkrachtgestuurd. De kinderen leren veel van ieder thema, zowel op cognitief gebied als op het verbeteren en verbreden van hun vaardigheden.

Wat is onze ambitie?

We willen nog beter worden in het werken binnen de thema's, het onderzoekend leren en de kwaliteit van het onderzoek door de kinderen. Dit realiseren we door de volgende speerpunten te kiezen voor de komende vier jaar.

2. **Onderzoeken**

- Kinderen kunnen zelfstandig onderzoek doen en onderzoekend leren.
- Kinderen kunnen kwalitatief goede onderzoeksvragen formuleren.
- Bij alle uitjes werken we met onderzoeksvragen. Zo worden de uitjes betekenisvoller.
- We versterken ons specialistenteam met een specialist Onderzoekend Leren.



Talentontwikkeling

Hoe werken we al?

We hebben een uitgebreid onderwijsaanbod om kinderen te laten werken aan hun talenten. Ze kunnen hun talenten ontdekken en/of verder ontwikkelen. Zo is er een uitgebreid aanbod voor kunst- en cultuureducatie. We bieden de kinderen werkplaatsen aan met verschillende kunstdisciplines. Voorbeelden daarvan zijn: muziek (o.a. Afrikaanse percussie, cajon, zang), beeldend (schilderen, mozaïek), filosofie,

dans, koken. Het aanbod van deze werkplaatsen is wisselend per ronde, zodat de keuze voor kinderen breed en vernieuwend blijft. Ouders kunnen één les in week 2 bezoeken om het proces te zien van de kinderen. De werkplaatsen eindigen in een Kohnstammparade met presentaties van de werkplaatsen op het podium en een museum met tentoongesteld werk van de kinderen. Naast de werkplaatsen werken we met een subsidie voor muziek, leerkrachten worden gecoacht in hun lessen door een muziekdocente. Deze docente begeleidt ook ons schoolkoor. Tenslotte organiseren ouders ieder jaar een Kohnstammfestival waar kinderen hun eigen talenten kunnen laten zien.

Op het gebied van sport organiseren we veel sporttoernooien met andere scholen en doen we mee aan het schoolvoetbaltoernooi met alle scholen van Utrecht.

We zijn een Vreedzame School (www.vreedzameschool.nl), kinderen die daarvoor interesse hebben kunnen een opleiding volgen tot mediator. De mediators uit groep 7 en 8 helpen tijdens de pleinwacht bij het oplossen van conflicten en nemen daarmee verantwoordelijkheid dat er prettig wordt gespeeld met elkaar.

Wat is onze ambitie?

Onze ambitie is dat het kind op onze school door het brede aanbod zijn of haar talent kan ontdekken en verder kan ontwikkelen. Talentontwikkeling is een breed begrip, talenten kennen een grote diversiteit. Dit maakt dat we ons als doel stellen dat zoveel mogelijk talenten een plek hebben binnen ons onderwijs. De volgende speerpunten staan voor ons centraal in de komende vier jaar.

3. **Talentontwikkeling**

- Het vormgeven van een kinderparlement.
- Van rapport naar portfolio. Wij realiseren een verslag waarin de ontwikkeling van het kind in de volledige breedte zichtbaar is, inclusief leerresultaten en talenten.
- Doorgaande leerlijn implementeren voor beeldende vorming.
- Leerkrachten stellen doelen voor nascholing op eigen talenten.
- Samenwerking realiseren met zoveel mogelijk externen die ons onderwijs kunnen versterken (wij denken bijvoorbeeld aan X11, ROC).
- Kinderen ontdekken hun eigen talenten (acties: Talentwijzer 7/8, Mindset, Lessen over eigen talenten in Leskracht).



Samenwerken

Hoe werken we al?

Als team ervaren we dat er een goede sfeer hangt op de werkvloer. We zijn ondersteunend naar elkaar, ervaren veel gezamenlijkheid, werken met plezier en binnen het team is veel kennis aanwezig. We voelen gezamenlijke verantwoordelijkheid naar alle kinderen in onze school. Binnen onze vergadermomenten en ons onderwijs werken we met activerende werkvormen en is er samenwerking tussen alle bouwen. Er is sprake van een open

cultuur, we werken graag samen met de ouders en staan open voor stagiaires en externen. Met externen bedoelen we instanties die ons helpen om ons onderwijs goed vorm te geven. We werken samen met de BSO's (buitenschoolse opvang), Leergaloos (www.leergaloos.nl), het buurtteam, Zien in de Klas (www.zienindeklas.nl) en het Samenwerkingsverband (www.swv.nl). Daarnaast nemen we deel aan een wijkoverleg waarin de scholen om ons heen, de Jumbo, de politie en HALT deelnemen.

Wat is onze ambitie?

We blijven werken aan en zoeken naar betekenisvolle samenwerkingen om ons onderwijs te versterken.

Intern werken we aan organisatievormen die ons helpen om goed onderwijs te bieden en een antwoord te hebben op het lerarentekort in de (nabije) toekomst. Daarnaast gaan we steeds beter van en met elkaar leren als team.

In de samenwerking met ouders willen we zorgdragen voor een transparant inzicht in het leerproces en voldoende kwalitatief goede contactmomenten.

4. **Samenwerken**

- Vernieuwende organisatievormen onderzoeken (ook gezien het aankomende lerarentekort). Die ene juf/meester voor die ene groep is wellicht niet meer mogelijk (en wenselijk) in de toekomst.
- Driemaal per jaar een gespreksronde met ouders over de ontwikkeling van het individuele kind.
- Reflectie en intervisiemomenten voor het team worden opgenomen in de gesprekkencyclus en jaarplanning.
- Leren van en met elkaar in het team wordt verder vormgegeven.

In het volgende hoofdstuk werken we deze speerpunten op de verschillende beleidsterreinen verder uit in doelen.



3. Beleidsambities

In dit hoofdstuk beschrijven we achtereenvolgens de *beleidsterreinen* **onderwijs, personeel, organisatie** en **kwaliteit**. Per onderdeel vindt u de speerpunten uit hoofdstuk 2 terug.

3.1 Onderwijs

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Op de Prof. Kohnstammschool werken we nadrukkelijk aan een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We gebruiken hiervoor het programma De Vreedzame School. In alle groepen worden de lessen gegeven om kinderen te leren op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen, constructief conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap en een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen. We vinden een respectvolle pedagogische benadering naar kinderen een voorwaarde om te komen tot leren, spelen en werken met plezier in een veilige omgeving. Het pedagogisch handelen is de essentie van het goed begeleiden van de kinderen. Dit betekent dat we naast het bieden van goed onderwijs kinderen stimuleren om op een prettige manier met andere kinderen en volwassenen om te gaan. De leerkrachten proberen de kinderen hierin zo goed mogelijk te begeleiden en een voorbeeld te zijn in hun eigen handelen.

Kinderen worden serieus genomen. Dat laten we ze merken door naar hen te luisteren als ze ergens mee zitten en door hen mee te laten denken over mogelijke oplossingen. We leren kinderen op onze school om kritische en mondige wereldburgers te worden. De kringen in de klas zijn o.a. een middel om te leren naar elkaar te luisteren, dialogen te voeren en te debatteren. We bieden de kinderen een omgeving waarin iedere kind zich veilig, waardevol en gerespecteerd voelt en waarin kinderen open staan voor en de kracht zien van verschillen. We stimuleren de kinderen om op een positieve manier kritisch te zijn. Ze leren hun eigen mening te geven, op te komen voor zichzelf en daarbij rekening te houden met een ander. Daarnaast leren we ze ook om te gaan met conflicten. We zien de school en de klas dan ook als een oefenplaats voor burgerschapsvorming.

We monitoren jaarlijks ons handelen met de 'Vragenlijst groepsklimaat en de veiligheidsthermometer'. We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden met behulp van deze vragenlijst.

Daarnaast nemen we ook jaarlijks de Veiligheidsthermometer af onder leerkrachten en kinderen. Dit is een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de kinderen. De veiligheidsthermometer bestaat uit twee versies: een voor de kinderen van de groepen 2, 3 en 4, en een voor de kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8.

De analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar kinderen bekijken (de individueel ingevulde vragenlijst), en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprekje te voeren met de kinderen die het betreft. Met name als kinderen voor een score bij bepaalde vragen 'altijd' of 'onveilig' hebben gekozen (de meest negatieve score) is er reden voor zorg en nader onderzoek. Soms worden de



antwoorden van kinderen beïnvloed door recente, negatieve gebeurtenissen en valt de uitslag daardoor te verklaren. Maar soms is er sprake van langdurige problematiek en is er een verdere aanpak nodig.

- Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Mocht er sprake zijn van een negatieve uitslag, wordt er geanalyseerd wat de mogelijke oorzaken daarvan kunnen zijn. De specialist pedagogisch klimaat voert hiervoor individuele gesprekken met iedere groep(sleerkracht). Passend bij het gedachtegoed van Vreedzame School houden wij vervolgens een klassengesprek. Vreedzame School heeft inmiddels voor de hogere groepen ook een les ontwikkeld om de groepsresultaten van de vragenlijst groepsklimaat met de klas te bespreken. De resultaten kunnen ook nog verder besproken worden bij de kindgesprekken die wij voeren.
- Op schoolniveau (in een teamvergadering) worden de resultaten van alle groepen besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten. Nieuwe doelen kunnen hier ook worden vastgelegd.

Aanbod

In onderstaande tabel geven we een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 76% (lezen), 60% (taalverzorging) en 50% (rekenen) van onze leerlingen bereiken.

Kennisgebieden	Aanpak (methodiek, methode ect)
Nederlandse taal (spelling)	Staal
Rekenen en wiskunde	Pluspunt
Engelse taal	Take it easy
Wereldoriëntatie (geïntegreerd thematisch aanbod)	Thematisch werken middels ontwikkelingsgericht werken (gr 1/2) en de methodiek van Leskracht. Zie ook www.leskracht.nl
Expressie activiteiten	1,2,3 Zing, werkplaatsen (ateliers met kunstdisciplines) en de Kohnstammparade (museum met werk van de kinderen en presentaties op het podium)
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basisdocument / Lessen van internet



Zicht op ontwikkeling van de kinderen

Bovenstaand aanbod bieden we kinderen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze kinderen.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	Methodegebonden toetsen, dictees, CITO-toetsen, presentaties, boekenkringen, spreekbeurten, verslagen, muurkranten, reflectieverslagen, leergesprekken
Rekenen en wiskunde	Methodegebonden toetsen, CITO-toetsen
Engelse taal	Methodegebonden toetsen
Wereldoriëntatie (geïntegreerd thematisch aanbod)	Bewijsvoering door de kinderen middels: presentaties, muurkranten, reflectieverslagen
Expressie activiteiten	Open lessen van de werkplaatsen, de Kohnstammparade, het Kohnstammfestival, het schoolkoor, werk van kinderen in de school.
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	HAN beweegttest

Ondersteuningsstructuur

Om de leerkrachten optimaal te kunnen ondersteunen bij het begeleiden van de kinderen werken we met een zorgteam. Dit team bestaat uit de intern begeleiders, de remedial teachers en de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Drie keer per jaar (in november, februari en juni) reflecteren leerkrachten en de intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. In dit overleg wordt ook bepaald welke kinderen in aanmerking moeten komen voor remedial teaching of begeleiding van de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Sommige kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften. De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). U vindt dit Schoolondersteuningsprofiel in bijlage 1.



Mocht er meer specialistische hulp nodig zijn voor een individueel kind dan werken we, altijd in overleg met de ouders, samen met:

- Het buurtteam, zij kunnen ondersteunen bij (opvoed)vragen.
- Het Samenwerkingsverband, zij bieden hulp bij specialistische vragen (www.swv.nl)
- De schoolarts of logopediste.
- Zien in de Klas, zij bieden extra ondersteuning bij het doen van onderzoeken, dyslexiebehandeling en het begeleiden van arrangementen (individuele zorgtrajecten) (www.zienindeklas.nl).
- Andere externen die het individuele kind kunnen ondersteunen (bij arrangementen).
- De leerplichtambtenaar.

Speerpunten, doelen en acties voor het beleidsterrein ONDERWIJS

Voor het beleidsterrein **onderwijs** hebben we, vanuit onze ambitie die we hebben beschreven in hoofdstuk 2 de volgende speerpunten:

Speerpunten
Een stevige basis <ol style="list-style-type: none">1. We verstevigen onze basis de komende vier jaar door ons aanbod te versterken op zelfstandig werken, woordenschat en schrijfonderwijs.2. We gaan nog meer digitaal werken om meer eigentijds onderwijs te bieden.
Onderzoeken <p>Wij doen onderzoek als we met de kinderen op uitje gaan</p>
Talentontwikkeling <p>Beeldende Vorming heeft een beredeneerd aanbod doordat we werken vanuit een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.</p>



Om bovenstaande speerpunten te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen	Acties
<p>Een stevige basis</p> <p>1. De kinderen hebben voldoende aanbod om zelfstandig te kunnen werken in een blokperiode.</p> <p>Gezien de diversiteit van onze kinderen bieden we een stevig woordenschataanbod in de groepen 1 t/m 4.</p> <p>We versterken onze basis door het implementeren van een nieuwe schrijfmethode en een typecursus in groep 6.</p>	<p>1. Nieuw aanbod voor het zelfstandig werken van de kinderen realiseren. Dit doen we o.a. door het digitaal verwerken van de leerstof uit te breiden.</p> <p>Aanbod genereren door: contact Zwijsen over gericht aanbod Schatkist, informatie ophalen bij collegascholen die hier veel ervaring mee hebben, deze scholen bezoeken, <i>leren zichtbaar maken</i> inzetten.</p> <p>Keuze maken voor blokschrift of methodisch schrift. Juiste versie Pennenstreken aanschaffen. Typecursus bovenbouw aanschaffen.</p>
<p>2. Waar dit een toegevoegde waarde heeft voor de stevige basis werken wij digitaal. Dat is in de kleuterbouw met tablets en apps en vanaf groep 3, waar wenselijk, het digitaal verwerken van lesstof uit de methodes.</p>	<p>2. Meer devices aanschaffen. Pilot voor digitaal verwerken van Pluspunt (rekenen) starten.</p>
<p>Onderzoeken</p> <p>De uitjes zijn gericht op het thema en zijn betekenisvol door ze te koppelen aan het doen van onderzoek.</p>	<p>De uitjes staan niet vast, maar worden gekozen bij het thema. Voor we met de kinderen op pad gaan formuleren we onderzoeksvragen bij het uitje.</p>
<p>Talentontwikkeling</p> <p>We werken met een doorgaande leerlijn voor beeldende vorming</p>	<p>De werkgroep 'Cultuur' (waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn) gaan de leerlijn vormgeven.</p>

In het laatste hoofdstuk staan alle doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.



3.2 Personeel

Didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van de leraar voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien we de leraar niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele kernpartners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leraar.

Op de Prof. Kohnstammschool werken we met een kwalitatief krachtig team. Ons didactisch en met name ons pedagogisch handelen is de kern van ons vak. Ons pedagogisch handelen is gericht op veiligheid en vertrouwen in de ontwikkeling van ieder kind. Ons didactisch handelen is gericht op differentiatie, werk op maat voor alle kinderen, zelfstandigheid en activerende werkvormen. Om onze kwaliteit te monitoren en onszelf te blijven ontwikkelen vinden er regelmatig groepsbezoeken door de intern begeleider, schoolopleider, specialist of directeur plaats. Zo leren we van en met elkaar en kennen weelkaars talenten. Naar de kinderen toe vervullen we binnen ons handelen altijd een voorbeeldfunctie.

In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de driebekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega's, samenwerking met externe partners en burgerschap.

De gesprekscyclus, de observatie-instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten.

Op onze school is van iedere leerkracht het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de SPO Academie die bestaat uit:

- Bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie
- Incompany opleidingen voor o.a. Intern Begeleiders, schoolopleiders en directeurs
- Cursussen en workshops voor en door eigen personeelsleden

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten, IB's en directeurs.



SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarinonder andere vorm geven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en de Werkplaats Onderwijsonderzoek waarbij wordt gezocht naar een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en -praktijk.

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Dit keurmerk is in 2016 na een audit verkregen. Onze school werkt eraan een gecertificeerde opleidingsschool te worden. De audit hiervoor staat gepland voor het najaar van 2019.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij leggen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

We werken met een team aan specialisten, ze komen samen in het specialistenoverleg. We hebben specialisten voor meer- en hoogbegaafdheid, ICT, kunst- en cultuureducatie, interne begeleiding, coördinatoren voor de bouwen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 en Vreedzame School. Onze ambitie is om hier een specialist onderzoekend leren aan toe te voegen in de komende vier jaar. Alle specialisten hebben ambulante tijd om hun specialisme in te zetten voor het team en de kinderen. We werken met werkgroepen waarin (deels) zowel leerkrachten als ook ouders deelnemen. Daarbij werken we intensief samen met de OR (ouderraad).

Om te werken aan de professionele ontwikkeling van de organisatie werken we ieder jaar met een teamscholing op een onderwerp dat centraal staat bij te behalen doelen. In het schooljaar 2018-2019 was dit 'Onderzoekend leren met kinderen'. Voor het schooljaar 2019-2020 zal dit 'Leren Zichtbaar Maken' zijn. Met deze teamscholing vergroten we de kennis van het team en stimuleren we het gezamenlijk werken aan kwaliteitsverbetering. Individuele scholing van leerkrachten wordt ook gestimuleerd.

De netwerken vanuit de SPO Utrecht dragen bij aan leren van en met elkaar met onze collegascholen.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

We streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.



Speerpunten, doelen en acties voor **PERSONEEL**

Voor het beleidsterrein **personeel** hebben we vanuit onze ambitie die we hebben beschreven in hoofdstuk 2 de volgende speerpunten:

Speerpunten
Een stevige basis Leerkrachten blijven ambitieus in hun verdere ontwikkeling. Naast teamscholing stimuleren wij ook individuele scholing
Onderzoeken We gaan werken met een specialist onderzoekend leren.
Talentontwikkeling Leerkrachten stellen doelen voor nascholing op eigen talenten.
Samenwerken Intervisie, reflectie en leren van en met elkaar hoort bij de schoolcultuur.

Om bovenstaande speerpunten te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen	Acties
Een stevige basis /Talentontwikkeling Leerkrachten blijven leren en ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none">- POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan) gesprekken voeren door schoolopleider.- Financiële middelen begroten om na te scholen.- Onderwijscafe's / pecha kucha's op nascholingsonderwerpen organiseren.- Leerkrachten bepalen met elkaar voor 1 studiedag per jaar de inhoud.
Onderzoeken Het specialistenteam wordt uitgebreid met een specialist Onderzoekend Leren	Een leerkracht gaat zich scholen.
Samenwerken Het team werkt met reflectie- en intervisiegesprekken Leren van en met elkaar heeft een vaste plek binnen de cultuur van de school	Reflectie- en intervisiemomenten voor het team worden opgenomen in de gesprekkencyclus en jaarplanning. Zie bij een stevige basis en talentontwikkeling.

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.



3.3 Organisatie

SPO Utrecht

Actief leren, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving zijn zowel voor kinderen, voor directeuren en teams en voor het bestuur en de staf de belangrijkste uitgangspunten. We sluiten daarbij aan bij de menselijke basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en benutten onze gezamenlijke (denk)kracht en samenwerking. Binnen SPO Utrecht werken we op een professionele wijze samen vanuit de volgende doelen:

- Door ontmoeting en uitwisseling inspireren, (h)erkennen en steunen we elkaar.
- Vanuit verbondenheid en eigenheid is iedereen verantwoordelijk en samen eigenaar.
- We werken doelgericht en weloverwogen aan goed onderwijs.

SPO Utrecht kiest bewust voor integraal verantwoordelijke directeuren op elke school, die als onderwijskundig leider sturing geven. Het team is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, gezamenlijk verantwoordelijk voor inhoud, aanpak en resultaat van het onderwijs.

Onze school

De organisatie van de Prof. Kohnstammschool komt voort uit onze visie en speerpunten. Om ons onderwijs goed vorm te geven kennen wij de volgende organisatiestructuur.

Binnen onze school werken we met één **directeur** die integraal eindverantwoordelijk is en verantwoording aflegt aan het College van Bestuur. We kennen de volgende organen:

- **Het managementteam**

Het managementteam bestaat uit de directeur, de bouwcoördinatoren en in de intern begeleiders. Het managementteam heeft beslissingsbevoegdheid. Het managementteam vergadert iedere twee weken.

- **De specialisten**

De specialisten nemen deel aan het specialistenoverleg. In dit overleg worden voorstellen gedaan naar het managementteam. Het specialistenoverleg heeft geen beslissingsbevoegdheid. De specialisten komen vijf keer jaar bij elkaar voor overleg.

- **Het team**

Het team bestaat uit OP (onderwijzend personeel) en OOP (onderwijs ondersteunend personeel). Het team bestaat uit de directeur, leerkrachten, een onderwijssecretaresse en een conciërge.

Het team heeft per jaar drie studiedagen, twee gezamenlijke werkmiddagen en een teamtweedaagse. Op deze studiedagen en tijdens de teamtweedaagse wordt gewerkt aan / scholing gegeven op de doelen van het jaarplan. Daarnaast hebben wij zeven teamvergaderingen per jaar. Vanuit deze vergaderingen worden voorstellen gedaan naar het managementteam. Ook kunnen in de teamvergadering of tijdens studiedagen direct besluiten worden genomen.

- **Bouwen**

We werken met twee bouwen: groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. De bouwen hebben per jaar acht bouwvergaderingen, waarin organisatie en inhoud centraal staan. De bouwen hebben geen beslissingsbevoegdheid.



Werkgroepen in het team

Vanuit de doelen en de activiteiten die ieder jaar terugkeren (zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerstmis, sponsorloop, sportdag e.d.) vormen we werkgroepen. In sommige werkgroepen nemen ook ouders deel. De werkgroepen doen voorstellen aan het managementteam. Zij hebben geen beslissingsbevoegdheid. Deelname aan werkgroepen wordt met het team vastgelegd in het taakbeleid.

Speerpunten, doelen en acties voor **ORGANISATIE**

Voor het beleidsterrein **organisatie** hebben we, vanuit onze ambitie die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende speerpunten:

Ambities
Een stevige basis <ul style="list-style-type: none">Flexplekken creëren voor de kinderen om te werken (ook staand).
Samenwerken <ul style="list-style-type: none">Ons onderwijs verrijken door bredere samenwerking te bewerkstelligen met externen.Vernieuwende organisatievormen onderzoeken.

Om bovenstaande speerpunten te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen	Acties
Een stevige basis De kinderen hebben voldoende verschillende werkplekken om te leren en samen te werken.	We geven indeling van gangen en hal opnieuw vorm. We schaffen nieuw, extra meubilair aan.
Samenwerken We werken samen met externen waar dit een meerwaarde heeft voor ons onderwijs	<ul style="list-style-type: none">Ouders geven gastlessen.HKU werkt mee aan werkplaatsenSamenwerking X11 (aanbod wetenschap en techniek) wordt onderzocht. Waar heeft dit bij de thema's een toegevoegde waarde?Samenwerken Bonifatiuscollege op het gebied van 'programmeren'.Verder werken binnen muziekimpuls.Stagiaires van PABO, HKU, Kranenburg.
We werken met andere organisatievormen (en nemen daar de ontwikkeling van het lerarentekort in mee).	We gaan werken met pilots op het anders organiseren van ons onderwijs: <ul style="list-style-type: none">We starten met het continuoosterWe laten het denken van 1 leerkracht op 1 groep (deels) los.We onderzoeken welke andere organisatievormen nog meer mogelijk zijn.



In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

3.4 Kwaliteit

Kwaliteitsontwikkeling binnen onze school

Volgens een vaste cyclus volgen we de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op verschillende gebieden:

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de medewerkers en sociale veiligheid.

De kwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen monitoren we door klassenbezoeken aan de leerkrachten door de directeur, schoolopleider, specialisten en de intern begeleiders. De bezoeken vinden plaats op een (hulp)vraag van de leerkracht (door specialisten), binnen de gesprekkencyclus van de leerkrachten (klassenbezoeken bij beoordeling met observatieformulier door de directeur) of vanuit de observatie van een individueel kind, bijv. interactie met de leerkracht (door de intern begeleiders). Deze bezoeken worden altijd nabesproken met de betrokken leerkracht. Er wordt een kort verslag van gemaakt.

Het pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen monitoren we ook met het kwaliteitszorginstrument van de Vreedzame School (ieder schooljaar) en de tevredenheidsenquête van Beekveld en Terpstra (eens per vier jaar).

Ieder jaar monitoren we met het Kwaliteitszorginstrument de sociale veiligheid die de kinderen ervaren, en of we voldoende aandacht besteden aan alle uitgangspunten waaraan een Vreedzame School moet voldoen. Voorbeelden daarvan zijn: worden de lessen goed gegeven, ervaren de kinderen dat zij inspraak hebben, werkt de school met mediatie enz.

De Tevredenheidsenquête monitort eens per vier jaar onder ouders, team en kinderen het pedagogisch klimaat, de sociale veiligheid, onderwijs en leren, afstemming en ondersteuning, communicatie en inspraak en werkklimaat en professionele cultuur.

De resultaten van deze instrumenten worden altijd op management- en teamniveau nabesproken. Ook worden zij vergeleken met eerdere resultaten. Noodzakelijke interventies worden met elkaar afgesproken en naderhand geëvalueerd. De resultaten van de tevredenheidsenquête (onder ouders, team en kinderen) worden integraal verstrekt aan de Medezeggenschapsraad. In de MR-vergadering worden de resultaten besproken.

2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.

De cognitieve resultaten van de kinderen worden gemonitord door de leerkrachten en de intern begeleiders. Zowel de methodegebonden toetsen als de CITO-toetsen



die weafnemen in de M-ronde (januari) en de E-ronde (juni). De intern begeleiders maken na iedere ronde van CITO een trendanalyse. Deze trendanalyse wordt besproken in het managementteam, op teamniveau en in de Medezeggenschapsraad. Noodzakelijke interventies worden afgestemd en leiden tot acties in de groep. In groep 8 nemen we bij de kinderen een eindtoets af. Voor onze school is dat de IEP-toets.

Het eerder beschreven Kwaliteitszorginstrument wordt door de specialist Vreedzame School individueel besproken met de betreffende leerkrachten van de groep. Op teamniveau wordt besproken welke algemeen opvallende zaken van belang zijn.

De kinderen voeren bij het onderzoekend leren (de thema's) bewijsvoering aan door middel van reflectieverslagen, presentaties, muurkranten enz. Onze wens is om deze bewijsvoering de komende vier jaar kwalitatief uit te breiden. De bewijsvoering is gericht op inzicht in het leerproces en de verworven vaardigheden.

3. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

Jaarlijks maken we een jaarplan, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

Het jaarplan wordt geschreven door de directeur en besproken met het team, de specialisten en de Medezeggenschapsraad. Het jaarplan is leidend bij de specialistenoverleggen, het bepaalt de agenda. We monitoren ieder specialistenoverleg hoe we werken aan de doelen. Halfjaarlijks bespreken we de voortgang van het jaarplan in de Medezeggenschapsraad. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan op specialistenniveau en in de MR. Voor het komende schooljaar stellen we dan ons nieuwe jaarplan op. Na vier jaar schrijven we een nieuw schoolplan.

Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven.



Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

Speerpunten, doelen en acties voor KWALITEIT

Voor het beleidsterrein **kwaliteit** hebben we, vanuit onze ambitie die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende speerpunten:

Speerpunten
Een stevige basis <ul style="list-style-type: none">• Ouders, kinderen en team hebben (dagelijks) zicht op het leerproces van de kinderen.• De ontwikkeling van de kinderen in groep 1/2 wordt zorgvuldig vastgelegd.• Het implementeren van een nieuw kindvolgsysteem in groep 1/2.
Samenwerken <ul style="list-style-type: none">• Driemaal per jaar een gespreksronde met ouders over de ontwikkeling van het individuele kind.
Onderzoeken <ul style="list-style-type: none">• Kinderen kunnen zelfstandig onderzoek doen en goed onderzoekend leren
Talentontwikkeling <ul style="list-style-type: none">• Van rapport naar portfolio. Wij realiseren een verslag waarin de ontwikkeling van het kind in de volledige breedte zichtbaar is, inclusief leerresultaten en talenten.



Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen	Acties
<p>Een stevige basis We geven inzicht in het leerproces van de kinderen door het leren zichtbaar te maken voor kinderen én ouders. Kinderen zien hun eigen ontwikkeling en kennen hun volgende stap. Ouders hebben zicht op de ontwikkeling van hun kind. Zowel op cognitieve doelen als op vaardigheden.</p> <p>Het leerproces van de kinderen is zichtbaar in de school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwcoördinatoren, IB en directeur nemen deel aan het congres <i>Leren Zichtbaar Maken</i> in november 2019. • Het team wordt geschoold op <i>Leren Zichtbaar Maken</i> tijdens studiedagen. • Het voeren van kindgesprekken gaan weborgen in onderwijstijd. • Ouder-kindgesprekken worden na schooltijd georganiseerd. • We organiseren koffie-ochtenden. • We zorgen voor een breed palet aan mogelijkheden om de bewijsvoering van kinderen vorm te geven. • We zetten Parnassys open voor de ouders. • De doelen waaraan gewerkt wordt hangen in alle groepen, kinderen laten zien hoe zij werken of al voldoen aan deze doelen. • We gaan werken met het formuleren van succescriteria.
<p>We maken gebruik van een kindvolgsysteem in de groepen 1/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We implementeren ons nieuwe kindvolgsysteem voor groep 1/2 'Parnassys'. • Iedere leerkracht in de groepen 1/2 gebruikt dit systeem om de ontwikkeling van de kinderen vast te leggen. • Tevens vormt dit systeem de schriftelijke overdracht naar groep 3.
<p>Samenwerken Om ouders een goed zicht te geven op de ontwikkeling van hun kind(eren) gaan wij drie gespreksrondes per jaar houden. Kinderen praten mee over hun eigen ontwikkeling en stellen leerdoelen op.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In november voeren wij een extra gespreksronde in. In dat gesprek worden de resultaten van het kind besproken, enwelbevinden en betrokkenheid. • De kinderen zijn vanaf groep 5 aanwezig bij rapportgesprekken.



<p>Onderzoeken Kinderen kunnen zelfstandig onderzoek doen en onderzoekend leren. Met name door het stellen van onderzoeksvragen te verbeteren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vervolgscholing voor het hele team op het leren stellen van goede onderzoeksvragen. • Palet aan werkvormen voor onderzoek vergroten. • Uitjes worden gekoppeld aan het doen van onderzoek. • We vragen een audit aan op het onderzoekend leren.
<p>Talentontwikkeling We gaan werken met een portfolio waarin de gehele ontwikkeling van de kinderen zichtbaar is.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op aanbieders van digitale portfolio's. • Keuze maken voor portfolio. • Inhoud portfolio met kinderen en team vormgeven.

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.



4. Samenvatting

In onderstaand schema is de meerjarenplanning van onze school voor 2019 - 2023 opgenomen:

	Acties	19-20	20-21	21-22	22-23
ONDERWIJS					
Stevige basis	Aanbod zelfstandig werken			x	
	Leren zichtbaar maken	x	x		
	Schrijven/typen	x			
	Digitaal verwerken			x	
Onderzoeken	Uitjes en onderzoeksvragen		x		
Talentontwikkeling	Leerlijn beeldende vorming			x	
	Muziekimpuls	x	x		
PERSONEEL					
Stevige basis/ talentontwikkeling	Onderwijscafe's, bepalen inhoud studiedag			x	
Onderzoeken	Specialist onderzoekend leren		x		
Samenwerken	Reflectie- en intervisiegesprekken			x	
ORGANISATIE					
Stevige basis	Werkplekken kinderen				x
Samenwerken	Samenwerken met externen		x		
	Andere organisatievormen		x	x	x
	Drie gespreksrondes met ouders	x			
	Kinderen zijn aanwezig bij (rapport)gesprekken			x	
KWALITEIT					
Stevige basis	Leren zichtbaar maken	x	x		
	Voeren kindgesprekken		x	x	
	Koffie-ochtenden			x	
	Parnassys open	x			
	Kindvolgsysteem 1/2	x			
Onderzoeken	Vervolgscholing onderzoekend leren			x	
	Audit	x			
Talentontwikkeling	Portfolio				x



Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

Bestuur

[Koersplan](#)

Beleidsdocument vrouwen in de schoolleiding

School

Cultuurplan 2019-2023 (www.kohnstammschool.nl)

Schoolgids (www.kohnstammschool.nl)

Samenvatting speerpunten (bijlage 1)

SchoolOndersteuningsPlan (SOP) (bijlage 2)

Schoolveiligheidsplan (ter inzage op school)

