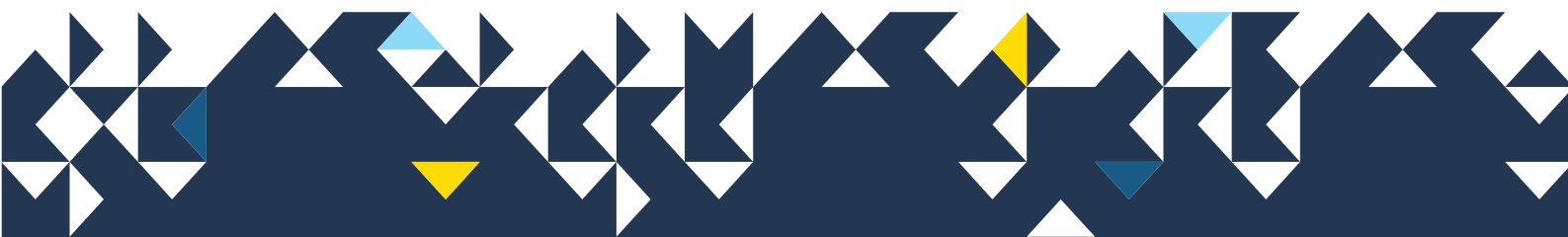




Kohnstammschool

Waar talenten groeien!



Schoolplan 2024-2027

Prof. Kohnstammschool

Voorwoord

Graag nodigen wij u uit dit schoolplan van de Prof. Kohnstammschool te lezen. Voor de periode 2024 tot en met 2027 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken. Op basis van dit meerjarenperspectief stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de specifieke doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

De Kohnstammschool is een openbare basisschool met eigentijds onderwijs. Wij bieden de kinderen een **stevige basis** en zetten in op de **brede talentontwikkeling** en **onderzoekend leren**. Als team werken wij daarbij **intensief samen**, zowel intern als met externen. Op de vier **kernwoorden** willen we u graag meenemen in onze ambities voor de komende vier jaar.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2023-2027 van onze stichting, SPO Utrecht, 'Koersen op kansen'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit. Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team, directie, kinderen en ouders. Het is vastgesteld op dinsdag 19 december 2023 na instemming van de MR.

Veel leesplezier en u bent altijd welkom om een rondleiding aan te vragen bij onze school.



Team Prof. Kohnstammschool



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Samenvatting schoolplan	4
1. Context en analyse	5
2. Visie en inhoudelijke keuzes	8
3. Bouwstenen en uitvoering op onze school	16
4. Van speerpunten naar doelen in ons jaarplan	18



 <p>Kohnstammschool <i>Waar talenten groeien!</i></p>		
<p>Onze kernwoorden zijn: Stevige basis Onderzoekend Leren Brede Talentontwikkeling Samenwerken</p>	<h1>Schoolplan 2024-2027</h1>	<p>Goed onderwijs voor alle kinderen</p> 
<p>Als school staan wij voor: <i>“Kinderen worden gezien in onze school. Samen met leerkrachten, ouders en de wereld om ons heen leren we van en met elkaar. We blijven daarbij in ontwikkeling. Deze ontwikkeling uit zich door te werken aan het kind als geheel. Een brede talentontwikkeling staat hierbij centraal. Het kind mag zich veilig weten in de school en vanuit betrokkenheid en welbevinden het beste uit zichzelf halen. Het kind kan met trots zijn eigen kansen zien, zijn eigen verantwoordelijkheid nemen en ambities aangaan.”</i></p> <p>In de komende vier jaar gáán wij voor: Wij koppelen onze doelen in de komende vier jaar aan de bouwstenen uit het Koersplan van de SPO Utrecht. De doelen bij onze kernwoorden worden uitgebreid toegelicht in hoofdstuk 2 van dit schoolplan.</p>		
 <p>Breed vakmanschap verder brengen</p>	<p>Nieuwe methodes voor rekenen, technisch lezen en Engels Werken met IEP als leerlingvolgsysteem gr 1 t/m 8 Onderzoek naar methode motorische ontwikkeling gr 1/2 Door ontwikkelen weektaak Focus op taal binnen de thema's Thema's koppelen aan Leren Zichtbaar Maken Scholingen voor het team Utrechts Kwaliteitskader inzetten voor groep ½ Implementeren en uitbreiden van Rapportfolio Reflectie en intervisie met het team Koffiecolleges Leerlijn Burgerschapsonderwijs</p>	
 <p>Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt</p>	<p>Ontwikkelmogelijkheden team Een goed en ruimhartig personeelsbeleid Behoud van personeel</p>	
 <p>Creatief organiseren en ontwikkelen</p>	<p>Nieuwe 3-jarencyclus Leskracht Plan maken anders organiseren Audit op anders organiseren Cultuurplan 2024-2027 Meer- en hoogbegaafdenonderwijs</p>	
 <p>Sterke stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking</p>	<p>Aandacht voor duurzaamheid Samenwerking met KOPA Peerreview opleiden in school Samenwerking met Kind&Co Ludens Werken met kwaliteitskaarten</p>	



1. Context en analyse

Onze school

De Prof. Kohnstammschool is een school met eigentijds onderwijs. We bieden thematisch onderwijs waarbinnen kinderen werken aan het vergroten van hun kennis en het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden. Binnen deze thema's worden veel vakgebieden geïntegreerd aangeboden.

Voor rekenen, spelling en grammatica werken we met een aparte methode.

We **werken samen** met de kinderen en ouders aan de ontwikkeling van het kind in de volle breedte. Naast een **stevige basis** betekent dit dat **talentontwikkeling** en **onderzoekend leren** een centrale rol hebben binnen ons onderwijs.

Wij lichten deze kernwoorden nader toe in hoofdstuk 2.

Onze school telt momenteel rond de 300 kinderen en we werken met 13 groepen. De prognoses voor onze school laten zien dat wij een stabilisatie verwachten in 2024 (305 kinderen) en weer een hele lichte stijging voor 2027 (317 kinderen).

De school heeft een ruim en licht gebouw, brede gangen, een prachtige, grote hal en veel werkplekken voor kinderen buiten de groepen. Wij hebben een in pandig speellokaal en maken gebruik van de gymzaal van het St. Bonifatiuscollege. Het plein waar de kinderen spelen is ruim, de omgeving groen. De Kohnstammschool grenst direct aan het Kromme Rijnpark, waar we graag gebruik van maken voor spel en buitenactiviteiten.

Onze school in de wijk

De omgeving van onze school kent veel verschillende wijken. De kinderen komen uit de wijk rond de Marislaan, de Koningsweg, het Lodewijk Napoleonplantsoen, de Watervogelbuurt, Sterrenwijk en Oudwijk. Deze wijken zijn heel verschillend qua populatie, wat maakt dat de diversiteit onder de kinderen een mooie afspiegeling is van onze maatschappij.

Met Kind&Co Ludens werken wij samen in hetzelfde gebouw. Kind&Co Ludens heeft bij ons een VE-groep en een BSO-groep in pandig.

De belangrijkste samenwerkingspartners in onze wijk zijn de verschillende buitenschoolse opvang organisaties (Kind&Co Ludens, Monkey Moves, BLOS) en de scholen om ons heen (primair onderwijs, voortgezet onderwijs, HBO). Met deze scholen zitten we samen in het wijkoverleg. Aan dat wijkoverleg neemt ook de politie, de Jumbo en bureau Halt deel. Samen overleggen we over de veiligheid en samenwerking in de wijk.

We werken samen met het buurtteam van onze wijk. Het buurtteam ondersteunt gezinnen met een (opvoed)vraag. Tenslotte werken we samen met de stichting Leergaloos (www.leergaloos.nl). Leergaloos verbindt generaties op de basisschool. De stichting koppelt senioren die in de wijk wonen en graag nog een actieve bijdrage willen leveren in de maatschappij. De vrijwilligers van Leergaloos ondersteunen één dag(deel) in de week in een vaste klas bij de dagelijkse activiteiten.

De stad Utrecht groeit en wordt steeds diverser. Daarbij hebben we te maken met segregatie en een niet evenredig verdeelde groei. Ook in Utrecht merken we dat polarisatie en kansenongelijkheid oplopen. Deze ontwikkelingen vragen van ons als onderwijs expliciete aandacht voor sociale veiligheid en een open blik naar elkaar. In de stad werken we daarin samen met ketenpartners. We doen dat in een periode waarin het personeelstekort juist in stedelijke gebieden hoog is.



Onze schoolpopulatie

Onze kinderen komen uit de omschreven omliggende wijken van de Prof. Kohnstammschool. Wij hebben ook betrekkelijk veel kinderen op school waarvan één van de ouders een niet Nederlandse nationaliteit heeft. Deze kinderen worden vaak meertalig opgevoed en hebben in sommige gevallen Nederlands niet als eerste taal.

De diversiteit onder de kinderen betekent iets voor ons onderwijs. We bieden daarom een breed aanbod om tegemoet te komen aan de ontwikkeling van álle kinderen. We investeren bewust ook in remedial teaching (hulp voor kinderen die extra instructie nodig hebben) én meer- en hoogbegaafdenonderwijs (verdiepend onderwijs en individuele begeleiding op het leren leren).

De onderwijsinspectie gebruikt twee scores om de populatie van een school te duiden:

De schoolweging

Onze school heeft een schoolweging van 23,62 (dit getal loopt van 20=laag tot 40=hoog). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die de onderwijsinspectie van de school mag verwachten. Het CBS berekent deze schoolweging met vijf kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Al deze gegevens zijn al bij het CBS bekend. Wij verwachten dat onze schoolweging in de komende jaren min of meer gelijk zal blijven.

Het spreidingsgetal

De school heeft ook een spreidingsgetal, bij ons is dat 8,5. Dit getal ligt altijd tussen de 4 en de 9. Een spreidingsgetal van 4 betekent dat de doelgroep kinderen niet zo divers is, bij 9 kent de school een zeer grote diversiteit aan kinderen. Wij hebben dus een grote diversiteit aan kinderen, wat betekent dat wij goed moeten differentiëren in ons onderwijs. We hebben een grote groep kinderen die gebaat zijn bij verlengde instructies en hulp op maat. Daarnaast hebben wij een grote groep kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging en spreiding in de komende jaren constant zullen blijven. Het ondersteuningsprofiel van onze school wordt gekenmerkt door de specialisaties die wij hebben binnen ons team. Zo werken wij o.a. met een gedragspecialist, een meer-en hoogbegaafdenspecialist en een kunst- en cultuurspecialist. Voor een nadere uitwerking verwijzen we naar de beschrijving van ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze is op te vragen bij ons op school.

Onze ontwikkelingen

Onze school heeft zich in de afgelopen jaren met name ontwikkeld in het werken met Leren Zichtbaar Maken: kinderen, ouders en team inzicht geven in het leerproces van de kinderen. Gekoppeld daaraan werken wij nu met Rapportfolio om dit leerproces zichtbaar te maken en te borgen. Dit Rapportfolio bespreken wij in drie gespreksrondes per jaar met ouders en kinderen (vanaf groep 4). Wij zijn gaan werken met IEP als volgsysteem voor de leerlijnen van de kleuters en de toetsing in groep 3 t/m 8. Tenslotte werken wij met nieuwe methodes voor rekenen. Somsom in groep 1 t/m 4 en Pluspunt in groep 5 t/m 8.

Als we kijken naar de (maatschappelijke) ontwikkelingen binnen en buiten onze school dan zien wij de volgende sterke en verbeterpunten:



<p>Waar ligt onze kracht?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een krachtig en vakkundig team • Het 'zien' van de kinderen en elkaar • Het aanbod en de didactische kwaliteit bij een hoog spreidingsgetal (8,5) • Een goede zorgstructuur • Veel aandacht voor creativiteit en cultuur • Bewegend leren met buitenlessen • Grote ouderparticipatie 	<p>Welke punten kunnen helpend zijn?</p> <ul style="list-style-type: none"> • We kunnen de afspraken en doorgaande lijnen in de school beter vastleggen d.m.v. een ABC en kwaliteitskaarten. • Doorgaande lijn op burgerschap expliciet maken. • Taal: leerlijn mondelinge taalvaardigheid expliciet maken, taalaanbod jonge kind. Nieuwkomers goed kunnen begeleiden.
<p>Welke kansen moeten we inzetten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbondenheid onder ouders verstevigen (vooral met ouders die gestart zijn in Coronatijd). • Informatie-avonden in ere herstellen. • Leren Zichtbaar Maken ochtenden voor ouders organiseren. • Cyclus Leskracht verbeteren. • Het leren van en met elkaar bij leerkrachten stimuleren (intervisie, collegiale consultatie). • Stevigere focus op duurzaamheid, klimaat en milieu. 	<p>Waar moeten we rekening mee houden?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lerarentekort • Niet voldoende BSO plekken • Individualisering/polarisatie/verharding in de samenleving • Armoede in gezinnen • Kinderen die de taal niet beheersen • Dalend leerlingaantal, school krimpt (Utrecht breed ook).



2. Visie en inhoudelijke keuzes

De prof. Kohnstammschool valt onder het openbare bestuur van de stad Utrecht, SPO Utrecht.

De visie van de Prof. Kohnstammschool

“Kinderen worden gezien in onze school. Samen met leerkrachten, ouders en de wereld om ons heen leren we van en met elkaar. We blijven daarbij in ontwikkeling. Deze ontwikkeling uit zich door te werken aan het kind als geheel. Een brede talentontwikkeling staat hierbij centraal. Het kind mag zich veilig weten in de school en vanuit betrokkenheid en welbevinden het beste uit zichzelf halen. Het kind kan met trots zijn eigen kansen zien, zijn eigen verantwoordelijkheid nemen en ambities aangaan.”

Voor een uitwerking naar hoe we dit bereiken verwijzen we naar onze website <https://www.kohnstammschool.nl/visie/>. Deze visie valt onder de waarden en visie van SPO Utrecht voor alle SPO scholen én onder onze eigen schoolcontext.

De visie van ons bestuur SPO Utrecht

Ons bestuur, SPO Utrecht, staat voor **goed onderwijs voor alle kinderen**. In goed onderwijs komen de drie opdrachten van onderwijs samen: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Dit heeft SPO Utrecht betekenis gegeven in het motto ‘Samen, leren, groeien’.

SPO Utrecht werkt vanuit drie kernwaarden: open, ontwikkelingsgericht en ondernemend. Dat betekent dat iedereen ertoe doet en zichzelf mag zijn; dat we gericht zijn op groei en beweging én dat we initiatiefrijk en vindingrijk zijn. Vanuit deze kernwaarden heeft SPO Utrecht als visie geformuleerd dat alle scholen goed onderwijs verzorgen, een goed pedagogisch klimaat bieden, opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving en binnen een goede structuur werken.

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, deze gelden voor alle SPO-scholen. We lichten toe hoe wij als Kohnstammschool werken aan deze uitgangspunten.

1. Onze school biedt goed onderwijs

Goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren in betekenisvolle leersituaties.

Wij bieden onze kinderen in de jaren bij ons op school de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. De Kohnstammschool werkt daarvoor met vier kernwoorden.

De kernwoorden voor onze school voor de periode 2023-2027 zijn een **stevige basis, onderzoekend leren, brede talentontwikkeling** en **samenwerken**. Vanuit deze vier begrippen gaan we verder vormgeven aan onze visie en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van SPO Utrecht levert dat voor onze school voor de komende vier jaar speerpunten op bij deze kernwoorden. Met het hele team en de (MR)ouders hebben we in kaart gebracht welke zaken bij onze kernwoorden al goed geregeld zijn bij ons op school, waar we trots op zijn. Daarnaast hebben we onze ambities en speerpunten geformuleerd waar we nog verbeteringen willen realiseren.



Een stevige basis

Hoe werken we nu al?

Binnen ons pedagogisch en didactisch handelen zien we onze kracht bij het werken aan de stevige basis. We werken met moderne leermethodes. De kwaliteit van de leerkrachten is hoog, ze zijn allen in staat om adaptief, op maat, te werken met de kinderen. Dit wil zeggen dat er veel differentiatie wordt aangeboden om alle kinderen te laten werken op het niveau dat bij hen past. Op het gebied van onderwijsaanbod hebben we extra aanbod voor de kinderen die dit nodig hebben om het basisaanbod te kunnen volgen (remedial teaching) en voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben (specialist meer- en hoogbegaafdenonderwijs).



Vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen worden vastgelegd in een uniek groepsoverzicht. Dit groepsoverzicht hebben wij als school zelf ontwikkeld. Alle relevante informatie staat per kind overzichtelijk bij elkaar, zodat we de kinderen optimaal kunnen volgen. Drie keer per jaar (in november, februari en juni) reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen.

Er hangt een goede sfeer in de school, het is een fijne plek om samen te leren en waar het kind zich kan ontwikkelen. Er is rust om te kunnen werken en we hechten veel waarde aan een respectvolle omgang met elkaar. Kinderen krijgen binnen onze school verantwoordelijkheden en hebben een belangrijke inbreng. De leerkrachten vervullen een voorbeeldfunctie in handelen en gesprek. De Prof. Kohnstamschool heeft een ontwikkelingsgericht team; we willen onszelf blijven uitdagen en verbeteren.

Wat is onze ambitie?

We zorgen dat ons onderwijsaanbod gericht is op een stevige basis. Deze basis is compleet, stelt ieder kind in staat om zich optimaal te ontwikkelen en biedt de juiste kennis en vaardigheden. Om deze ambitie verder te verwezenlijken stellen we de volgende speerpunten in de komende vier jaar centraal. De hiermee samenhangende acties zullen we dan ook gedurende deze vier jaren in gaan voeren.

Een stevige basis

- We implementeren nieuwe methodes voor Rekenen (Semsom groep 1 t/m 4 en Pluspunt voor groep 5 t/m 8), Technisch lezen en Engels.
- We gaan werken met IEP als kindvolgsysteem. We volgen daarmee de leerlijnen in groep 1/2 en de toetsing in groep 3 t/m 8.
- We onderzoeken of een methode voor bewegingsonderwijs jonge kind noodzakelijk is naast de leerlijn motorische ontwikkeling in IEP.
- We ontwikkelen het werken met een weektaak verder. We richten ons daarbij op doelen, reflectie door de kinderen en succescriteria daarbij.
- We besteden extra aandacht aan Taal binnen onze methodiek "Leskracht".
- We organiseren interne en externe scholing voor het team. Deze scholingen gaan o.a. over executieve functies, differentiatie en taalaanbod.
- We gaan het aanbod voor het jonge kind versterken door het UKK (Utrechts Kwaliteitskader) in te zetten.



Schooleigen normen

We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs. Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor ál onze kinderen die uitstromen naar vmbo, havo en vwo. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 87%(lezen), 67% (taalverzorging) en 57% (rekenen) van onze kinderen bereiken. In ons aanbod richten we ons eveneens op het behalen van de referentieniveaus voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

We stemmen het aanbod en de aanpak dagelijks zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de kinderen hebben vanuit observaties in de groep, methodegebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

De wijze waarop we kinderen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#).

Onderzoekend leren

Hoe werken we nu al?

We werken op onze school dagelijks aan onderzoekend leren binnen een thema. Van vakantie tot vakantie staat een ander thema centraal. Alle kerndoelen (34 t/m 53) voor het primair onderwijs komen aan bod in een driejarige cyclus aan thema's. Deze thema's hebben een wereldoriënterend karakter.

Bij de kleuters werken we ontwikkelingsgericht aan de thema's, met onderzoeksvragen van de kinderen. Vanaf groep 3 werken we met 'Leskracht' als methodiek (www.Leskracht.nl). Deze methodiek werkt met onderzoeksfases, waarbinnen de kinderen onderzoeksvragen opstellen, deze uitwerken en presenteren aan de groep en de ouders. Bij verschillende thema's werken we ook toe naar een presentatie met de hele school.



Bij alle thema's starten we met een gezamenlijke opening van het thema met de hele school. Deze opening is bedoeld om de nieuwsgierigheid van de kinderen voor het onderwerp te prikkelen. De open en nieuwsgierige houding vinden we belangrijk om met een open blik het thema te onderzoeken. Deze houding is ook van belang voor het burgerschap. We werken vanuit de betrokkenheid van de kinderen en geven samen met hen het thema vorm, vanuit hun interesse. We benaderen de thema's open, waardoor de betrokkenheid verhoogt en het thema gaat leven in de school. De thema's worden zo minder leerkracht gestuurd. De kinderen leren veel van ieder thema, zowel op cognitief gebied als op het verbeteren en verbreden van hun vaardigheden.

Wat is onze ambitie?

We willen nog beter worden in het werken binnen de thema's, het onderzoekend leren en duurzaamheid. Dit realiseren we door de volgende speerpunten te kiezen voor de komende vier jaar.

Onderzoekend leren

- We koppelen de thema's aan "Leren Zichtbaar Maken". Het werk en onderzoek van de kinderen is zichtbaar in de school en de kinderen weten aan welke doelen ze werken. Het thema is zichtbaar op prikborden, in de vitrines en de gemeenschappelijke ruimtes in de school. Dit verhoogt de betrokkenheid en de nieuwsgierigheid bij het leren.
- We gaan werken met de vernieuwde 3-jaren cyclus van "Leskracht".
- Duurzaamheid wordt een belangrijk aandachtspunt binnen de school en binnen (alle) thema's waar dit past. We gaan specifiek werken aan bewustwording op klimaat en milieu. Binnen onze 3-jarencyclus hebben we ook specifiek het thema 'duurzaamheid'.

Brede Talentontwikkeling

Hoe werken we nu al?

We hebben een uitgebreid onderwijsaanbod om kinderen te laten werken aan hun talenten. Ze kunnen hun talenten ontdekken en/of verder ontwikkelen. Zo is er een uitgebreid aanbod voor kunst- en cultuureducatie. We bieden de kinderen werkplaatsen aan met verschillende kunstdisciplines. Voorbeelden daarvan zijn: muziek (o.a. Afrikaanse percussie, cajon, zang), beeldend (schilderen, mozaïek), filosofie, dans, koken en drama.



Het aanbod van deze werkplaatsen is wisselend per ronde, zodat de keuze voor kinderen breed en vernieuwend blijft. Ouders kunnen één werkplaatsdag meedraaien om het proces te zien van de kinderen. De werkplaatsen eindigen in een Kohnstammparade met presentaties van de werkplaatsen op het podium en een tentoonstelling met het werk van de kinderen.

Naast de werkplaatsen werken we met een subsidie voor beeldende vorming, leerkrachten worden gecoacht in hun lessen door een beeldend docente. We werken daarvoor samen met KOPA deze is onderdeel van Creatief Vermogen Utrecht, die ook beeldende lessen maakt die aansluiten bij onze thema's. Tenslotte organiseren ouders ieder jaar 'Kohnstamm got talent'. Dit is een (avond)voorstelling waar kinderen hun eigen talenten kunnen laten zien aan elkaar en de ouders.

Om kinderen meer inzicht te geven in hun eigen leerproces, talenten en waar ze trots op zijn werken wij met Rapportfolio. In dit portfolio zijn de (toets)resultaten, foto's, reflectie en voortgang te zien van het individuele kind. Kinderen kiezen daarbij ook zelf wat zij graag willen plaatsen in het portfolio, dit kan bijvoorbeeld een goed gelukte bladzijde schrijven zijn of een creatieve opdracht waar ze trots op zijn.

We werken met de kinderen aan een gezonde leefstijl. Sport en bewegen neemt daar een belangrijke plek in. Op het gebied van bewegen en sport, hebben de kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer in de week les van een vakdocent. De groepen ½ hebben een les van de vakdocent en twee lessen van hun eigen leerkracht. Ook doen we door het jaar heen mee aan verschillende toernooien die door de stad heen worden georganiseerd.

We bevorderen de gezonde leefstijl ook door deel te nemen aan het EU-schoolfruit programma. Van november tot en met maart krijgen de kinderen 3 stuks fruit per week. Zij maken daarbij kennis met bekend en onbekender fruit.

We zijn een Vreedzame School (www.vreedzameschool.nl), kinderen die daarvoor interesse hebben kunnen een opleiding volgen tot mediator. De mediators uit groep 7 en 8 helpen tijdens de pleinvacht bij het oplossen van conflicten en nemen daarmee verantwoordelijkheid dat er prettig wordt gespeeld met elkaar.

Wat is onze ambitie?

Onze ambitie is dat het kind op onze school door het brede aanbod zijn of haar talent kan ontdekken en verder kan ontwikkelen. Talentontwikkeling is een breed begrip, talenten kennen een grote diversiteit. Dit maakt dat we ons als doel stellen dat zoveel mogelijk talenten een plek hebben binnen ons onderwijs. We maken daarvoor, in aansluiting op dit schoolplan, ook een nieuw [cultuurplan 2024-2027](#). Wij willen ook graag meer sportactiviteiten na schooltijd organiseren.

De volgende speerpunten staan voor ons centraal in de komende vier jaar.

Talentontwikkeling

- Het verder implementeren en uitbreiden van Rapportfolio.
- De samenwerking met KOPA te voltooien, de doorgaande lijn beeldende vorming binnen de school is dan neergezet.
- Ons vernieuwde cultuuraanbod beschrijven wij voor de jaren 2024-2027. Uitgangspunt daarbij is dat de werkplaatsen, de Kohnstammparade en 'Kohnstamm got Talent' vaste onderdelen blijven.
- Meer buitenschoolse sportactiviteiten organiseren.

Samenwerken

Hoe werken we nu al?

Als team ervaren we dat er een goede sfeer hangt op de werkvloer. We zijn ondersteunend naar elkaar, ervaren veel gezamenlijkheid, werken met plezier en binnen het team is veel kennis aanwezig. We voelen gezamenlijke verantwoordelijkheid naar alle kinderen in onze school. Binnen onze vergadermomenten en ons onderwijs werken we met activerende werkvormen en is er samenwerking tussen alle bouwen.



Er is sprake van een open cultuur, we werken graag samen met de ouders, stagiaires en externen. Met externen bedoelen we instanties die ons helpen om ons onderwijs en de zorg goed vorm te geven. We werken samen met de BSO's (buitenschoolse opvang), Leergaloos (www.leergaloos.nl), het buurtteam, arrangementsbegeleiders, logopediste, Zien in de Klas (www.zienindeklas.nl) en het Samenwerkingsverband (www.swv.nl). Daarnaast nemen we deel aan een wijkoverleg waarin de scholen om ons heen, de Jumbo, de politie en HALT deelnemen.

Binnen onze school zijn wij gaan samenwerken met Kind&Co Ludens. Zij hebben in pandig in onze school een VE-groep (kinderen met een taalachterstand) van 3-jarigen en een BSO groep van 4-6 jaar. Kind&Co Ludens is een onafhankelijke organisatie, zij hebben hun eigen bestuur. Zij horen dus niet bij de Prof. Kohnstammschool maar we delen wel samen het gebouw.

De samenwerking met ouders is een belangrijk aspect binnen onze school. We hebben daarom drie gespreksrondes per jaar om de voortgang van hun kind(eren) te bespreken. Vanaf groep 4 zijn de kinderen ook aanwezig bij deze gesprekken. Hun Rapportfolio is uitgangspunt bij het gesprek. Daarnaast is er sprake van een grote mate van ouderparticipatie op de Kohnstammschool. Ouders helpen bij activiteiten en er is een enthousiaste Ouderraad en een positief kritische MR.

Bij onze pijler samenwerken hoort ook burgerschapsonderwijs. We hebben beschreven hoe wij de kinderen voorbereiden om op een constructieve en respectvolle wijze deel te nemen aan de maatschappij. We hebben dit beschreven in het document [‘burgerschapsonderwijs op de Prof. Kohnstammschool’](#).

Leerkrachten met een specialisme nemen deel aan netwerken die de SPO organiseert voor alle scholen. We nemen deel aan netwerken voor gedrags-, meer en hoogbegaafden- en cultuurspecialisten, intern begeleiders, POVO (overgang groep 8 naar de middelbare school), gymdocenten en bouwcoördinatoren.

Wat is onze ambitie?

We blijven werken aan en zoeken naar betekenisvolle samenwerkingen om ons onderwijs te versterken. Intern werken we aan organisatievormen die ons helpen om een stevige structuur neer te zetten binnen de school. Zodat wij ook in de toekomst goed onderwijs kunnen bieden en een antwoord blijven hebben op het lerarentekort. Daarnaast gaan we steeds beter van en met elkaar leren als team. In de samenwerking met ouders willen we blijven zorgdragen voor een transparant inzicht in het leerproces en voldoende, kwalitatief goede contactmomenten. Tenslotte gaan wij onderzoeken of we de samenwerking met Kind&Co Ludens willen uitbreiden met meerdere groepen.

Samenwerken

- We gaan werken aan anders organiseren, hierbij worden we ondersteund door “Utrecht Leert”. We blijven samenwerken met onderwijsassistenten (ROC’s) en Leergaloos.
- Vanuit Leren Zichtbaar Maken geeft onze vakleerkracht gym tweemaal per jaar open lessen waar ouders kunnen meekijken/meedoen met de gymles.
- Reflectie en intervisiemomenten voor het team worden opgenomen in de jaarkalender. Het team krijgt een scholing over modellen voor intervisie.
- We gaan in het team werken met koffiocolleges. Leerkrachten geven een workshop n.a.v. bijvoorbeeld een scholing die ze hebben gevolgd, een eigen talent of een inspirerend boek dat zij hebben gelezen.
- Onze leerlijn op burgerschap gaan we expliciet maken.
- We onderzoeken of we de samenwerking met Kind&Co Ludens willen uitbreiden.

2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van onze school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De Prof. Kohnstammschool is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

(Sociale) veiligheid

Wij hechten veel belang aan ons veilige en pedagogische schoolklimaat. Pas als kinderen zich veilig voelen kunnen zij tot leren komen. Er hangt een goede sfeer in onze school, het is een fijne plek om samen te leren en waar het kind zich kan ontwikkelen. Er is rust om te kunnen werken en we hechten veel waarde aan een respectvolle omgang met elkaar. Kinderen krijgen binnen onze school



verantwoordelijkheden en hebben een belangrijke inbreng. De leerkrachten vervullen een voorbeeldfunctie in handelen en gesprek.

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen met een valide instrument. De uitkomsten daarvan wisselen we uit met de onderwijsinspectie en gebruiken we intern om waar nodig passende interventies in te zetten. Een uitwerking van de wijze waarop we zorgdragen voor de veiligheid op school is te lezen in onze [schoolgids](#) en ons [schoolveiligheidsplan](#).

3. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

Opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Burgerschapsonderwijs

Passend bij onze leerlingpopulatie werken wij expliciet aan doelen voor ons burgerschapsonderwijs. We doen dat aan de hand van een samenhangende leerlijn. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor onze kinderen. Voor onszelf als professionals binnen de school zien we hier een voorbeeldrol. Hoe we werken aan het bereiken van onze doelen en hoe onze leerlijn er uit ziet staat beschreven in het document 'Burgerschapsonderwijs op de Kohnstammschool'.

4. Onze school biedt een goede structuur

Een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van onze school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

Kwaliteitsbeleid binnen onze school en bestuur

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op het gebied van het pedagogisch/didactisch handelen van de medewerkers. We relateren dit aan de ontwikkeling en de resultaten van onze kinderen. Hierbij hebben de directeur samen met het specialistenteam een belangrijke rol. Feedback wordt op individueel en teamniveau teruggekoppeld. Op basis van de analyse van de onderwijsresultaten en de monitoring van de sociale veiligheid en tevredenheid van onze kinderen stellen we ons onderwijs bij. Waar nodig worden interventies ingezet voor een individuele groep, een bouw of de hele school.

Met het Koersplan en het kwaliteitskader van SPO Utrecht geeft ons bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. We werken gezamenlijk op een cyclische wijze aan kwaliteit door het voeren van kwaliteitsgesprekken, audits en schoolbezoeken. Het geheel van kwaliteitszorg is beschreven in het document 'Zicht op kwaliteit bij SPO Utrecht'. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en externen op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's), domeinoverleggen en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle scholen van SPO Utrecht. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

Materiele en/of geldelijke bijdragen (sponsoring)

Onze school ontvangt geen materiële en/of geldelijke bijdragen in de vorm van sponsoring.



3. Bouwstenen en uitvoering op onze school

Het Koersplan 2023-2027 van SPO Utrecht bouwt verder op het vorige koersplan en de ingezette richting. We werken vanuit de missie en visie van SPO aan de volgende bouwstenen:

1. Breed vakmanschap verder brengen
2. Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt
3. Creatief organiseren en ontwikkelen
4. Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

In dit schoolplan beschrijven we een uitwerking van deze bouwstenen in de komende vier jaar op onze school.

1. Breed vakmanschap verder brengen

Onze collega's vormen de sleutel tot goed onderwijs voor alle kinderen. Het vak van leraar is een maatschappelijk essentieel, maar complex vak. Vakmanschap is het fundament voor de hoge onderwijskwaliteit waar SPO Utrecht voor staat. SPO Utrecht heeft een sterke professionele cultuur, waarbij continue ontwikkeling en professionalisering centraal staan voor iedereen binnen de organisatie. Betekenisvolle en inspirerende leerkrachten verbinden de kinderen met hun school.

Didactische- en pedagogische kwaliteit van ons onderwijsteam

De basis voor goed onderwijs is een deskundig en krachtig onderwijsteam. We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele collega's. In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van het gehele onderwijsteam voor het verzorgen van goed onderwijs. Omdat goed onderwijs niet alleen door de leerkracht vormgegeven wordt, maar gezamenlijk in een team van experts.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

Op onze school is van iedere leerkracht en andere professionals het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig. Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel. In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie. Ook zijn er (via Utrecht Leert) incompany opleidingen voor o.a. intern begeleiders, schoolopleiders en directeuren. Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inductie- en inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Wij stimuleren de Kohnstammschool nascholing en leren van en met elkaar. Dit gebeurt door eigen leerkrachten en door externen. Nascholing en inspiratiebijeenkomsten zijn gericht op de stevige basis en intervisie voor leren van en met elkaar. Daarnaast heeft ieder teamlid jaarlijks een ontwikkelgesprek en bieden wij onze startende leerkrachten een inductiebeleid met begeleiding en intervisie door de schoolopleider.



2. Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt

Ons bestuur, SPO Utrecht, is er trots op dat we worden gezien als een goede en prettige werkgever. Dat willen ze graag blijven. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit. Hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van onze kinderen. Tegelijkertijd hebben we te maken met krapte op de arbeidsmarkt. We vinden het belangrijk dat onze collega's zich gezien en gewaardeerd voelen. We bevorderen vitaliteit en werkplezier, zorgen voor gelukkige collega's en beperken werkdruk. We blijven de komende vier jaar volop inzetten op het opleiden, werven en inwerken van nieuwe collega's. Ook blijven we onze collega's loopbaanperspectief bieden.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Samen met alle specialisten in onze school geven wij vorm aan de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze collega's.

Samen opleiden

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vormgegeven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en waarin we samenwerken aan een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk. Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Om dit certificaat te behouden vinden er structureel peerreviews plaats. Wij werken nu met een externe schoolopleider die samenwerkt met een startende schoolopleider. In het najaar van 2024 is onze school aan de beurt voor het peerreview, dan willen we werken met één schoolopleider met ambulante tijd.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen is er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

We voeren op de Kohnstammschool een goed en ruimhartig personeelsbeleid en vieren de successen die we samen behalen. Daarnaast vinden we boeien en binden belangrijk, alle teamleden doen mee en horen erbij. Samen vormen we het Kohnstammteam. Bij het zoeken naar nieuw personeel denken en handelen we ook 'out of the box' om nieuwe collega's te vinden, we zetten daarbij onze netwerken in. Het behouden van het personeel verdient evenveel aandacht, we bespreken dit ook cyclisch in de MR. We denken graag mee in ambities of nascholingen die nieuwe inspiratie geven. We werken samen met onderwijsassistenten (ROC), de PABO (stagiaires) en Leergaloos.

3. Creatief organiseren en ontwikkelen

Goed onderwijs begint met een goede organisatie en gestroomlijnde onderwijsprocessen. Hiermee stellen we onze collega's in staat hun werk goed te doen en continue samen te leren en ontwikkelen. Wij hebben als school de afgelopen vier jaar al actief gezocht naar nieuwe organisatievormen en oplossingen. We blijven werken aan creatieve oplossingen om in te kunnen spelen op de ontwikkeling van kinderen en om de schoolorganisatie wendbaar te maken. We willen creatief organiseren, in onze school en met andere scholen, waarbij we altijd kwaliteit waarborgen. In ons contact hebben we korte lijnen, we kunnen elkaar gemakkelijk vinden. Om het anders organiseren op de Kohnstammschool vorm te geven gaat het MT een vijfdaagse scholing volgen van Utrecht Leert: "Heel Holland Leert". Met onze eigen onderzoeksvraag gaan we aan de slag voor de toekomst van de Kohnstammschool. Het team nemen we daarna mee om het anders organiseren daadwerkelijk vorm te geven.



Onze invulling van de Koers 2024-2028

Anders organiseren blijft een speerpunt in de komende vier jaar. Het leerlingaantal is een aandachtspunt op de Kohnstammschool, dit betekent dat we intensief moeten werken aan onze PR, ons onderscheidend vermogen en onze aanbevelingen 'bij de burens'. De verdere aftrap is met "Heel Holland Leert", deze vijfdaagse training wordt gevolgd door het hele managementteam (directeur, intern begeleider, kleuterbouw-, midden-, en bovenbouwcoördinator).

4. Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

Ons bestuur, SPO Utrecht, voelt als organisatie een maatschappelijke opdracht voor de stad Utrecht. Zij kijken wat zij in de stad, in de wijk en op school kunnen doen. Die maatschappelijke opdracht voelen ze extra sterk, als het gaat om het realiseren van kansengelijkheid en het tegengaan van segregatie en polarisatie. Ons bestuur werkt samen met professionele partners om de ontwikkeling van kinderen te bevorderen en hen een breed en rijk aanbod van activiteiten te bieden. In deze samenwerking hebben zij belangrijke stappen gemaakt met de kernpartneraanpak, al zijn er uiteenlopende ervaringen per wijk. Met de maatschappelijke uitdagingen die op ons bestuur afkomen en met de schaarse middelen in een verdichtende stad, is deze samenwerking onverminderd belangrijk voor de stabiliteit en kwaliteit van het Utrechtse onderwijs. Zij vinden het hierbij belangrijk een betrouwbare en transparante partner te zijn.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Wij werken samen met Kind&Co Ludens, het buurtteam, Samenwerkingsverband, Leergaloos, externe specialisten en wij nemen deel aan het wijkoverleg en wijkactiviteiten.



4. Van speerpunten naar doelen in ons jaarplan

Jaarplan

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarendoelen zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdspad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

Onze speerpunten

In het vorige hoofdstuk hebben we de speerpunten van onze school benoemd. De komende jaren werken we aan de volgende doelen bij de genoemde bouwstenen van ons bestuur.

	23- 24	24- 25	25- 26	26- 27	Bouwsteen
Stevige basis					
Nieuwe methodes implementeren voor rekenen, technisch lezen en Engels		x			Versterken vakmanschap
Werken met IEP als kindvolgsysteem	x	x			Versterken vakmanschap
Onderzoek naar methode motorisch ontw. 1/2			x		Versterken vakmanschap
Door ontwikkelen van de weektaak	x				Versterken vakmanschap
Focus op taal binnen de thema's		x			Versterken vakmanschap
Scholingen voor het team	x	x	x	x	Versterken vakmanschap
Utrechts Kwaliteitskader voor groep 1/2		x			Versterken vakmanschap
Visiestuk bewegingsonderwijs actualiseren			x		Versterken vakmanschap
Onderzoekend Leren					
Thema's koppelen aan Leren Zichtbaar Maken	x				Versterken vakmanschap
Nieuwe 3 jaren cyclus Leskracht		x			Creatief organiseren
Aandacht voor duurzaamheid		x			Samenwerking
Audit op 'anders organiseren'			x		Creatief organiseren
Talentontwikkeling					



Implementeren van Rapportfolio	X				Versterken vakmanschap
Uitbreiden van Rapportfolio			X		Versterken vakmanschap
Samenwerking met KOPA		X			Samenwerking
Maken van een nieuw cultuurplan	X				Creatief organiseren
Meer- en hoogbegaafdenonderwijs, de toekomst...		X			Creatief organiseren
Meer buitenschoolse sportactiviteiten organiseren			X		Samenwerking
Samenwerken					
Plan maken voor anders organiseren		X			Creatief organiseren
Leren Zichtbaar Maken: open gymles	X				
Reflectie en intervisie met het team			X		Versterken vakmanschap
Koffiecolleges			X		Versterken vakmanschap
Peerreview opleiden in school		X			Samenwerking
Leerlijn burgerschapsonderwijs	X				Versterken vakmanschap
Samenwerking met Kind&Co Ludens		X			Samenwerking
Werken met een ABC en kwaliteitskaarten		X			Samenwerking

Jaarlijks monitoren we de voortgang van het schoolplan en bepalen we (nieuwe) doelen. Deze beschrijven wij ieder jaar in ons jaarplan. Onze MR stemt in met dit jaarplan en monitort gedurende het jaar onze speerpunten en doelen.

December 2023, Team Prof. Kohnstammschool

Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten:

[Koersplan SPO Utrecht, koersen op kansen](#)

[Schoolgids](#)

[Schoolondersteuningsprofiel](#)

[Schoolveiligheidsplan](#)

[Burgerschapsonderwijs op de Kohnstammschool](#)

[Zicht op kwaliteit bij SPO Utrecht](#)

[Cultuurplan 2024-2027](#)

